Magyar Máltai Szeretetszolgálat Tiszaburai Általános Iskola

OM azonosító: 035963

5235 Tiszabura, Kossuth L. u. 62./B

Tel: 06-59/44-55-25, e-mail: tiszabura.iskola@maltai.hu

Magyar Máltai Szeretetszolgálat Tiszaburai Általános Iskola

Pedagógia Program

Tiszabura, 2020. 08.31.

Felülvizsgálva: Tiszabura, 2023. 08.31.

Tartalom

1. BEVEZETÉS 4

1.1. Az iskola küldetésnyilatkozata/Az iskola jövőképe 5

2. NEVELÉSI PROGRAM 6

2.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai 6

2.1.1. Pedagógiai program sikeres megvalósításához szükséges fejlesztési feladatok 7

2.2. Pedagógiai értékek elvek: 7

2.3. Célok 8

2.4. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai 8

2.4.1. A nevelő-oktató munka feladatai 8

2.4.2. A nevelő-oktató munka pedagógiai eljárásai és eszközei 9

2.4.3. Az osztályfőnök feladatai 15

2.4.4. A pedagógus feladatai 16

2.5. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 18

2.6. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek 27

2.7 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység 32

2.7.1 A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők 32

2.7.2 Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők 33

2.7.3 Sajátos nevelési igényű tanulók 36

Az iskolában folyó nevelés – oktatás 42

2.7.4 Tehetséges tanulók fejlesztése – tehetséggondozás 43

2.8 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok 46

A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK 46

2.9 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje 48

2.10 . Szülő-pedagógus együttműködésének és kapcsolattartásának lehetőségei, eszközei 49

2.10.1 A szülők, a tanulók és a pedagógusok együttműködésének és kapcsolattartásának formái 49

2.10.2 Tanulók és pedagógusok közötti kapcsolattartás formái 50

2.10.3 Nevelőtestületen belüli kapcsolattartás 50

2.11 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai 52

2.12 A felvétel és az átvétel szabályai 55

2.13 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv 56

3 AZ ISKOLA HELYI TANTERVE 57

3.1 A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői 57

3.2 A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai 62

3.3 A választható tantárgyak, foglalkozások 64

3.4 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei 65

3.5 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei 65
3.5.1 Általános szempontok 65
3.5.2 Formai szempontok 66
3.5.3 Tartalmi szempontok 66
3.6 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása 66
3.6.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása 67
3.6.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása 67
3.6.3 Az 1-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása: 68
3.6.4 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása 69
3.6.5 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása 70
3.7 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése 71
3.8 A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése 72
3.8.1 Módjai: 73
3.8.2 Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai 74
3.8.3 eredményvizsgálatok 74
3.8.4 Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig 74
3.8.5 A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai 74
3.8.6 Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya. 75
3.9 A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek 76
3.9.1 Magatartás 76
3.9.2 Szorgalom 77
3.10 A tanulók továbbhaladása 80
3.10.1 A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei 81
3.11 Nemzetiségi oktatás sajátosságai, (a nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag) 82
3.12 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések 83
3.13 Innovációs folyamataink sikeres megvalósításához szükséges fejlesztési céljaink 85

1. BEVEZETÉS

„Szükséges minden tehetséget kiművelni,
Hogy mindenki, aki embernek született,
Tanuljon meg emberként élni.”

(Comenius)

A XXI. században a közoktatásnak új kihívásokkal kell szembenéznie. A korábbinál is fontosabb a széles körű és szilárd alapműveltség, valamint az információszerzés képességének és a kommunikációs készségeknek a kialakítása, s ennek alapján az életpálya alatti folyamatos tanulás erősítése.

Itt, Tiszaburán mindennek sokszoros súlya van. A családok többsége szegény körülmények között él, a szülők zöme alacsony iskolai végzettségű, sokuknak a nyolc osztály elvégzése is csak vágyálom maradt. A településen kevés a munkalehetőség, rossz a közlekedés. A gyermekek nagy része ingerszegény környezetből érkezik, szókincsük, tájékozottsági szintjük alacsony. Szenvedik, a hétköznapok valóságában megélik mindazon jellemzőket, melyek miatt Tiszabura az ország egyik leghátrányosabb települése.

Mindezek miatt az elkövetkező évek távlatában a Magyar Máltai Szeretetszolgálat közoktatás-fejlesztésének fő célja, hogy a fiatalok megfelelő alapműveltséggel felvértezve egyre növekvő hányadban középiskolai végzettséget szerezzenek, majd szakmai képesítéssel a kezükben lépjenek ki a munkaerőpiacra. A fejlődő személyiség alakítása komplex feladat, kihat a család, a társadalom, a gazdasági élet helyi minőségére, ezért sem mindegy, hogyan szervezzük a gyermekek életét.

Fontos, hogy ebben a munkában minden résztvevő megtalálja saját helyét és szerepét, hiszen együtt, egymást támogatva tudjuk a gyermekek, szülők megelégedésére és boldogulására megvalósítani céljainkat.

Programunk minden nevelés-oktatás iránt érdeklődőhöz, pedagógushoz, tanulóhoz, szülőhöz, a fenntartó képviselőihez, a Tiszaburai önkormányzathoz szól, akik felelősséget éreznek, tenni tudnak és akarnak is a gyermekekért.

„A hit védelme és a szegények szolgálata”

Több mint kilencszáz éve ez minden Máltai szervezet jelmondata a világon. Világos cél, világos feladat. A mai kor elvárásai szerint végezzük munkánkat, amelynek legfőbb értékei a közösség ereje, a feladathoz való alázat, a magas szintű szakmai felkészültség, de talán legfontosabbként a rászoruló ember valódi szolgálata.

A tiszaburai iskola fenntartását 2016. szeptember 1-jén vette át a Magyar Máltai Szeretetszolgálat Iskola Alapítvány. A szeretetszolgálat kormányhatározat alapján működteti oktatási, foglalkoztatási és szociális elemekből épülő Jelenlét programját Tiszaburán, amely "a

fogantatástól a foglalkoztatásig" kíséri végig a gyermekek életét. A máltai program lényege, hogy a fogantatástól a foglalkoztatásig kísérje a helyi gyerekeket, hiszen így nyílhat rá esélyük, hogy jobb életük legyen, mint ami szüleiknek adatott.

Iskolánk pedagógiai programjához három részprogram csatlakozik, iskolakezdő szakasz (1-2 évf.) iskolaközépső szakasza (3-4 évf.) a felső évfolyamok. Ezekben a részprogramokban részletesen kitérünk a pedagógiai feladatokra, célokra, oktatásszervezésre. Ezek a részprogramok mellékletként jelennek meg.

1.1. AZ ISKOLA KÜLDETÉSNYILATKOZATA/AZ ISKOLA JÖVŐKÉPE

Azt valljuk, hogy a jövő iskolája csak akkor képes megfelelni céljainak, ha él a tanítási órán és az iskolán kívüli nevelés lehetőségeivel: igyekszik felhasználni ezek kötetlenebb formáit, módszereit. Hiszünk abban, hogy a közösségfejlesztő programok segítenek a konfliktusok megelőzésében, feloldásában, fejlesztik a diákok társas, együttműködési kompetenciáit, és lelki, személyiségfejlődési szempontból is előnyösen hatnak.

Olyan intézmény szeretnénk lenni, ahol a gyermekek képességfejlesztése mindenekelőtt van a nevelésünkben és oktatásunkban., előnyben részesítjük az IKT eszközök használatát a gyermekek megismerésében és fejlesztésében.

Törekszünk arra, hogy mind több szabadidős fejlesztő programot kínáljunk a tanulóknak, elkötelezettek vagyunk abban is, hogy kollegáink egyéni tehetségük is kibontakozhasson.

Minden gyermekben keressük a jót és a tehetséget. Munkánk eredményének tekintjük, hogy lehetőleg mind több gyermek jusson el érettségit adó középiskolába.

Iskolánk nem egyedül van, hiszünk abban, hogy velünk vannak a szülők, és minden településen működő intézmény, velük együttműködésben a gyermekek mindenekfelett álló érdeke vezérli munkánkat.

Azt képzeljük el, hogy iskolánkban tanuló gyermekek, tevékenységekbe ágyazva fejlődnek, ennek a fejlődésnek az érdekében az IKT eszközöket, a korszerű gyermekek igényeire építő oktatásszervezést, projektheteket, és projektdélutánokat, sajátos napirendet, és sokszínű délutáni programkínálatot alakítunk. Tudjuk, hogy amit nem mérünk az nem fejlődik, ezért rendszeresen mérni fogjuk tanulóink képességfejlődését, annak érdekében, hogy mind jobban személyre szabott fejlesztést tudjunk nekik kínálni.

2. NEVELÉSI PROGRAM

2.1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI

Legfontosabb pedagógiai alapelveink:

- *motiváció elve*: kedvező tanulási légkört alakítunk ki, a gyerekekben felkeltjük a tanulási vágyat, hogy az ne külső kényszer legyen. Lehetőleg a dicséretet helyezzük előtérbe;
- *tapasztalatszerzés (rendszergondolkodás) elve*: mely szerint a tanuló cselekedve, önállóan tárja fel az összefüggéseket. Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit, a tárgyi tudás mellé szerezze meg mindazokat a képességeket, melyek segítségével tudását hasznosítani tudja;
- *következetesség, rendszeresség, fokozatosság elve*: mely szerint érthető, teljesíthető, fokozatosan növekvő követelményeket támasztunk, s ezeket rendszeresen ellenőrzött módon azonos mérce szerint betartatjuk;
- *koncentráció elve*: olyan szemléletmód kialakítására törekszünk, melyben az egymással összefüggő ismereteket nem elszigetelten vizsgáljuk, hanem tantervi, tárgyi, tartalmi, világnézeti koncentrációban; fontos, hogy utaljunk a kapcsolatokra;
- *komplexitás elve*: a részeket egészben, rendszerben, összefüggésekben láttatjuk;
- *egyéni sajátosságok figyelembevételének elve*: elismerjük az azonos életkorú gyermekek különbözőségének meglétét is;
- *egyenrangúság elve*: tiszteljük az egyetemes emberi jogokat, elismerjük az emberek egyenlőségét, tiltakozunk a hátrányos megkülönböztetés ellen, törekszünk a demokrácia érvényesítésére, kialakítjuk a toleranciát más népek, kultúrák, szokások, vallások iránt; a nemzeti, etnikai kisebbségi azonosságtudat tiszteletben tartása, fejlesztése;
- *tudatosság és szakszerűség elve*: tudatos ismeretszerzésre ösztönzünk, a diákjainkkal megismertetjük a tanítás célját, értelmét, jelentőségét, nagyobb szerepet adunk a tanulók önálló munkájára alapozott módszereknek;
- *a tudás tartósságának elve*: ami arra utal, hogy tudás csak akkor válik tartóssá, ha folyamatos ismétlésre, rendszerezésre, asszociációkra épül, amihez megteremtjük a megfelelő környezetet, a nyugodt légkört;
- *a harmónia elve*: bár nagy a tudás, az ismeret jelentősége, értékkonfliktus esetén azonban az emberi morált magasabb rendű követelménynek kell tartani az ismeretnél, a személyiség harmóniáját, „belső békéjét” az érvényesülésnél.

A tanulás, tanítás folyamatának gondos szervezése a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotának figyelembe vételével. Munkáltatás. Az önálló tanulás elsajátíttatása A gondolkodás fejlesztése

2.1.1. PEDAGÓGIAI PROGRAM SIKERES MEGVALÓSÍTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES FEJLESZTÉSI FELADATOK

Nevelőtestületünk úgy véli, hogy a korábban elindított nyolc fejlesztési folyamat közül hármat beépít a pedagógiai programba. Ezek a következők:

1. Aktív szülői beszélgetőkörök szervezése
2. Az iskolában otthon vagy! - iskolaotthonos oktatáshoz hasonló tanulásszervezés
3. Csoportbontások megszervezése, kialakítása a hetedik, nyolcadik évfolyamon

A folyamatok leírását a 3.13-as pont tartalmazza.

2.2. PEDAGÓGIAI ÉRTÉKEK ELVEK:

Pedagógiai nevelő-oktató munkánk során az alábbiakban felsorolt értékek közvetítését alapfeladatnak tekintjük:

- tolerancia, türelem, (idősök, szülők), egymás tisztelete, megbecsülése, hitelesség
- humanizmus, szeretet, elfogadás
- becsületesség, igazságosság, őszinteség, bizalom
- a természet tisztelete, védelme, környezetünk megóvása a jövő nemzedék számára
- önfegyelem, önismeret, példamutatás
- pontosság, igényesség és kitartás a munkában
- a tudás, a munka, az értékteremtés megbecsülése
- önállóság, szabadság, mások szabadságának tisztelete
- esztétikai, művészeti értékek, az egyetemes és nemzeti kultúra tisztelete
- derű, humor, mely átsegít a gondokon

Etikai követelmény: Tiszteld tanítványaidat!
Tiszteld tanítványaid szüleit!
Tiszteld kollégáid!
Tiszteld önmagad, tiszteld hivatásod!

A tanár élete összhangban álljon az általa és az iskola által képviselt értékekkel. Ígéreteit megtartsa a diákok és a kollegák felé is. Konfliktusait emberi módon kezelje. Tudjon megbocsátani. A pedagógus szavai és tettei mindig legyenek összhangban, hiszen mindennél

nagyobb veszélyt jelent a kollégáival szemben és a gyerek számára is a hamisság a hiteltelenség.

Intézményünk a tanulóink sikeres tanulmányai érdekében az alábbi alapelveket vallja:

- következetes tanári magatartás
- egységes követelményrendszer kialakítása
- rendszeres (fejlesztő) értékeléssel és osztályozással adunk visszajelzéseket tanulmányaikról
- következetesen alkalmazzuk a meggyőzést, a felvilágosítást, a tudatosítást
- diákjainkat egyéniségként kezelünk, és megkeressük fejlesztésének optimális lehetőségét
- folyamatos és kitartó munkára, tanulásra késztetjük diákjainkat
- az eredményekről az értékelés megszületését követően tájékoztatjuk a tanulót és a szülőt
- folyamatosan együttműködünk a tanulót nevelő családdal, jelzéseket adunk és veszünk tanítványunk fejlesztésének biztosítása érdekében

Fontosnak tartjuk annak a tanári mentalitásnak a fejlesztését, amely minden tanítványában tehetséget lát, megindítja őt tehetségének felismerése és kiteljesítése irányába megtalálva az ehhez szükséges kapcsolódási pontokat, pedagógusokat, szervezeteket és lehetőségeket

2.3. CÉLOK

Iskolánk nevelési-oktatási céljai:

- vonzóak legyünk tanuló pedagógus, szülő, számára egyaránt…
- vonzóvá válni a helyi közösségek és szervezetek számára és jelen lenni köztük.
- a tanulási eredmények folyamatos javuljanak, és minél több gyerek eljusson érettségit adó iskolába.

2.4. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI, A PEDAGÓGUSOK, OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI

2.4.1. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA FELADATAI

Az intézményi nevelő-oktató munka részletes feladatait a bevezetőben is említett mellékletek az úgy nevezett részprogramok tartalmazzák.

A részprogramok kitérnek:

- tananyagtervezés, tananyagtartalomra
- tanórai és délutáni munka,
- heti és éves programok

- mérés-értékelés,
- oktatásszervezés,
- tanulás tervezés feladataira.

A részprogramokban az alábbi pedagógia feladatok jelennek meg, a napi pedagógiai munka szintjén megtervezve:

• Segítse elő az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben: napközi, tanulószoba, szakkörök, kirándulás, erdei iskola, iskolaújság, stb.

• Fejlessze a tanulók problémamegoldó gondolkodását, az összefüggések felismerését, az erkölcsi kérdések megítélését osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, tantárgyak elsajátítása során.

• Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal támogassa az egyéni képességek kibontakozását.

• Teremtsen a gyermekek számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzeteket.

• Mutasson fel ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példákat.

• Segítse elő a személyes meggyőződés, keresztény világszemlélet kialakítását és érzelmi-szellemi megerősítését, személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.

• Hozzon létre tartalmas és felelős, arculattal rendelkező alkotó (kis)közösségeket, ahol a diákok a közösségben való élet során fejlesztik önismeretüket, együttműködési készségüket, akaratukat, segítőkészségüket, empátiájukat.

• Törekedjen azoknak a hátrányoknak a csökkentésére, amelyek a gyermekek szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.

• Kiemelt feladatnak tekintjük a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetésének felszámolását a tolerancia erősítésével, korszerű inkluzív pedagógiát, differenciáló módszertant és a kulcskompetenciákat fejlesztő programok alkalmazását.

• Feladatunk a mindennapos testedzés biztosításának kötelezettségét, sportkör működtetését, ehhez szükséges a feltételek további fejlesztése.

Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.

Önálló intézményi innovációk megvalósítása, folyamatossá tétele.

2.4.2. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ELJÁRÁSAI ÉS ESZKÖZEI

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai eszközei és eljárásai az intézményi

értékrend és alapelvek mentén:

Cél	Feladat	Eszközök és eljárások
A kulcskompetenciák fejlesztése tanórai és tanórán kívüli tevékenységgel	A kulcskompetenciák az adott szaktárgyi fejlesztésén túl, kereszt tantervi fejlesztései is bekerüljenek az oktató-nevelő munkába.	Személyközpontú, személyiségfejlesztő, konstruktív, interaktív pedagógiai módszerek alkalmazása. A pedagógusok szemléletváltozásának segítése, előadások, konferenciák, műhely foglakozások, hospitálások, tréningek, tanácsadás, mentorálás által.
Az alapműveltség megszerzése, az élethosszig tartó tanulás képességének kialakítása. A helyi tantervben az alapműveltség kialakításánál figyelembe vesszük a tanulók meglévő ismereteit, melyek alapján fontosnak tartjuk a tudáskülönbségek tudatos kezelését. Konstruktív pedagógiai módszerekkel	A meglévő tudásszint feltárása, összetett, rendszert alkotó kognitív struktúrák belső fejlesztésének segítése, a kritikai gondolkodás fejlesztésének beépítése az órai feladatokba.	A gyermekek előzetes ismereteinek, tudásszintjének, képességeinek feltárása diagnosztizáló módszerekkel, mérési eredmények összegzése, egyéni és/vagy csoportos fejlesztési terv készítése. IKT eszközök készségszintű használata kooperatív óraszervezés

törekszünk arra, hogy a tanulás középpontjába a tanulók belső értelmező kereteinek feltárása, működtetése és újra alkotása kerüljön. Fő szempont az önálló ismeretszerzés utáni igény kialakítása.		Egyéni, páros, kiscsoportos, kooperatív, projekttanulási forma
Egyéni fejlettségi szinthez igazított differenciált ismeretek átadása A helyi tantervben az alapműveltség kialakításánál figyelembe vesszük a tanulók egyéni fejlettségéhez – mennyiségben és minőségben – igazodó ismereteket, jártasságokat, képességeket és készségeket. Tartalmi, mennyiségi és minőségi differenciálást szolgáló pedagógiai módszerekkel törekszünk arra, hogy a tanulás középpontjába a tanulók belső értelmező	Kiemelt feladat: a tananyag egyéni tanulási utakká való átalakítása. Az önálló ismeretszerzés utáni igény kialakítása. Az iskola elsődleges, kiemelt feladata a biztos alapkészségek kialakítása minden gyereknél. A tanulók számára annyi és olyan jellegű tevékenységre kell lehetőséget biztosítani, amennyire az adott fejlettségi fokán szüksége van ahhoz, hogy egy-egy ismeret biztos készséggé válhasson.	Szaktárgyi versenyek, tehetséggondozás, differenciált képességfejlesztés, Interaktív – reflexív tanítási technikák alkalmazása IKT eszközök, kooperatív óraszervezés, Egyéni, páros, kiscsoportos, kooperatív, tanulásszervezési módok, módszerek.

kereteinek feltárása, működtetése és újra alkotása kerüljön.		
A tanulásszervezés struktúrájának átalakítása A merev órakeretek átalakítása, átszervezése, melyben modulok, projektek, epochák integrált oktatás, tanórán kívüli tevékenységek kapnak helyet. Egész napos iskola-modell felmenő rendszerű bevezetése.	Az új struktúra alapján a tanmenetek átgondolása, átalakítása	Egyéni, differenciált tanmenetek műveltségterületi szinten, szakmai műhelyfoglalkozások. Egy osztályban tanítók összehangolt pedagógiai munkája.
A pedagógusszerep átalakulásának tudatosítása: támogató, tanulásszervező, mentoráló/facilitáló szerep kialakítása.	A pedagógusok szemléletváltásának segítése, támogató, fejlesztő „mag” létrehozása. Különböző fejlesztési területeken a leg-kiválóbbakból álló fejlesztőcsoportok létrehozása.	A pedagógusok szemléletváltozásának segítése, belső képzések és tapasztalatcsere, előadások, konferenciák, műhelyfoglalkozások, hospitálások, tréningek, tanácsadás, mentorálás által.
Partnerség, horizontális tanulási modell kialakítása más intézményekkel. Jó gyakorlatok átvétele.	Információszerzés, továbbítás, beépítése a hétköznapi gyakorlatba. Adaptáció.	Intézmények látogatása, hospitálás, partnerkapcsolatok felvétele.

A hagyományokból táplálkozó, és a jövőre koncentráló értékrend kialakítása intézményi, csoportos és személyi szinten. Az intézmény meglévő hagyományainak ápolása. A jövő iskoláját szolgáló új értékrend kialakítása. Szabad, önállóan gondolkodó egyéniségek nevelése, akik mély önismerettel rendelkeznek, képesek a másokkal való együttműködésre, konfliktusaik kezelésére, problémáik megoldására, a másság elfogadására. Az álláspontjukat meg tudják fogalmazni, kézenfekvő számukra a kötelességek betartása, jogaik gyakorlása.	A személyes és szociális kompetenciák fejlesztése. Az egészséges és környezettudatos életmód kialakítása.	Közösségi foglalkozások, iskolán kívüli tevékenységek, szakkörök, mindennapos testnevelés, drámaórák, komplex művészeti nevelés, iskolatábor, mentálhigiénés program.

Pedagógiai céljaink , hogy iskolánk végzős diákjai a kimenő szakaszok végére a kerettanterv által az összes műveltségi területen előírt követelményeket a saját képességeik szerint optimálisan és a későbbiekben is kimutathatóan tartós eredménnyel teljesítsék. Minden tanuló rendelkezzen olyan bővíthető ismeretekkel, készségekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik arra, hogy a következő iskolafokon megállja a helyét. Tanulóink ismerjék a kulturált viselkedéshez, a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat, s alakuljon ki bennük elképzelés saját közelebbi és távolabbi jövőjüket illetően.

E célrendszernek alárendelten

a) a tanórák eredményességének alapfeltételei:

- átgondolt tervezés
- a tanulók kellő motiválása, aktivizálása
- a tanulók tevékenykedtetése
- folyamatos ellenőrzés és értékelés

b) folyamatos fejlesztési feladatok:

- korszerű oktatási tartalom
- megújult nevelési és oktatási módszerek
- a fenti célok érdekében a pedagógus továbbképzésben való részvétel
- jól mérhető ellenőrzési és értékelési eljárások
- a megfelelő minőségi feltételek biztosítása

Az iskolában folyó nevelés-oktatás és színterei:

- Tanórai foglalkozások
- Egyéb foglalkozások
- Szakkörök, projektek, műhelyfoglalkozások,
- Tanulmányi és sportversenyek
- Korrepetálások, tehetséggondozás
- Napközi, tanulószoba - A nevelésnek alapozó jellegűnek, a családdal együttműködésre épülőnek kell lennie. A napközis munkát úgy kell megtervezni, hogy az egységes testi-lelki és szellemi fejlődés feltételrendszere biztosított legyen. A napközi otthonos programoknak szorosan kapcsolódnia kell a délelőtti nevelési-oktatási folyamatokhoz.
- Szabadidős tevékenységek - A szabadidős tevékenységet és a tanulási időt úgy kell megtervezni, hogy az megerősítse, illetve kiegészítse a délelőtti iskolai munkát.
- Műveltségi foglalkozások

- Sportfoglalkozások
- Osztályprogramok
- Közéleti tevékenységek
- Diákönkormányzat
- Társadalmi életben való részvétel (nem köznevelési intézményekkel közösen szervezett rendezvények, megemlékezések)

2.4.3. AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

Az osztályfőnöki feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.
Az osztályfőnököt – az iskola vezetésével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve. Az osztályfőnök jogosult az egy osztályban tanító pedagógusok értekezletének összehívására.
Az osztályfőnök céltudatosan irányítja az osztályban folyó nevelő-oktató munkát, összehangolja az iskolai és iskolán kívüli nevelési tényezőket, pedagógiai törekvéseket.
A tanulók családi hátterét, személyiségét megfelelő módszerekkel, sokoldalúan tárja fel: hospitálás, családlátogatás, melyben részt vehetnek továbbá: pszichológus, logopédus, gyermekorvos, családsegítő, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős
A közösségen belüli kapcsolatrendszer megismeréséhez változatos módszereket használ: megfigyelés, beszélgetés, szociometria
A közösségfejlesztés érdekében a tanulókkal közösen tervezi, elemzi, és alakítja az osztály életét, biztosítja annak bekapcsolódását az iskola egészének nevelési rendszerébe. A tanulók közvetlen megismerése és az osztályközösség arculatának formálása érdekében iskolai és iskolán kívüli programokat szervez: szakkörök, klubdélutánok, sportfoglalkozások, rendezvények, diákgyűlések, utazások, kirándulások, színház-, és múzeumlátogatások, családi napok stb.
Az osztályfőnöki munka eredményessége érdekében a pedagógus kapcsolatot tart tanítványai szüleivel, erősíti a családból származó pozitív nevelési hatásokat, megismeri a család viszonyulását az iskolához, a gyermekhez. Az osztályfőnöki munka kritikus pontja a torz családi nevelési minták és szokások ellensúlyozása, a negatív társadalmi hatások kivédése.
Az osztályfőnök nevelő munkájának szerves része a közvetlen nevelőmunka, értékelő rendszerrel, szokás rendszer kialakításával.

Az osztályfőnöki órákon sajátos rendszerező, szintetizáló módszerrel kerül sor a tanulók nevelésében szerepet játszó nevelési tartalmak, témakörök feldolgozására. Jellemezze az osztályfőnöki órákat a mai fiatalokhoz közel álló tartalom és forma. Az osztályfőnöki óra a helyes vitakultúra kialakításának nélkülözhetetlen gyakorlóterepe.

Bátorítja a gyermekek autonóm törekvéseit, fogadja el fantáziavilágukat. Biztonságos hátteret ad a gyermekeknek, a fejlesztő szándék mellett is elfogadva őket olyannak amilyenek, hiszen élettapasztalatukat, társadalmi - emberi mintáikat és személyes élményeiket saját környezetükből, életterükből hozzák.

Az osztályfőnöki órákon törekedni kell olyan légkör kialakítására, amely feloldja a tanulókban lévő gátlásokat, segíti a tanulókat abban, hogy őszintén nyilatkozzanak meg bármely témában, Az alsó tagozatos tantermekben célszerű olyan sarkot berendezni, ami témától függően átrendezhető: párnákkal, polcokkal, meseszőnyeggel. Ki lehessen alakítani osztálykuckókat. Nem szükséges minden órát ebben a megszokott környezetben tartani, lehet színhely: könyvtár, múzeum, közösségi ház, vagy éppen a természet stb.

2.4.4. A PEDAGÓGUS FELADATAI

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

Munkája során példát mutat, különösen a megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség tekintetében, ezzel közvetítve ezen értékek fontosságát.

Segíti a tanulókban a nemzeti, a nemzetiségi és az etnikai hagyományok tudatosulását, és ezek ápolására neveli őket.

Érdeklődésének, önértékelésének, és az intézmény pedagógiai céljainak megfelelően önképzéssel, és szervezett továbbképzéseken való részvétellel bővíti szaktudományos és szaktárgyi tudását. A megszerzett ismereteket képes tudatosan az oktatási és nevelési folyamatba eredményesen beépíteni.

Ismeri a NAT, a keret-, és helyi tanterv előírásait, ezek alapján készíti el pedagógiai munkáját meghatározó dokumentumait: tanmenet, tematikus terv, óraterv, egyéni fejlesztési terv, szakköri terv stb. Terveit az eredményesség függvényében felülvizsgálja, a reflexiók beépítését a munkája minőségének emelése és mind tudatosabbá tétele érdekében időben elvégzi.

Figyelembe veszi a kompetenciaterületek fejlesztési követelményeit, és képes ezt összehangolni az egyéni, és közösségi fejlesztési feladatokkal. Tanórai munkáját a gyermekek adottságainak, haladási tempójának megfelelően differenciáltan szervezi. Törekszik a rendelkezésre álló idő optimális kihasználására.

Feladata a tanulás megszerettetése, a szellemi erőfeszítésekben rejlő örömforrások felfedeztetése, a gyermekek spontán érdeklődésének fenntartása, fejlesztése.
Ismeri, és célszerűen használja az infokommunikációs eszközöket.
A tanulás támogatására hatékony tanulási környezetet, és bizalomteli légkört alakít ki.
Munkájában az oktatást és a nevelést egységben kezeli.
A tanulók személyiségfejlesztését a tanítás-tanulás folyamatában tervszerűen, és differenciáltan végzi. Ennek keretében feladata a gyermekek minél alaposabb megismerése, amit a tanulók állandó, tudatos megfigyelésével, változatos közös tevékenységek szervezésével, szükség szerinti családlátogatások és különböző vizsgálatok segítségével érhet el.
Egyéni eljárásokat alkalmaz a hátrányos helyzetű, és tehetséges tanulók fejlesztése érdekében.
Alkalmazza a diagnosztikus, formatív (fejlesztő), és szummatív értékelést.
Egyéni értékelő rendszere kidolgozott, objektív, következetes, motiváló. Alkalmas a tanulók önértékelésének, tanulmányi munkájának, személyiségének fejlesztésére.
Segíti a közösségek kialakítását, fejlesztésükben eredményesen, és folyamatosan részt vesz.
Ismeri, és alkalmazza a projekt, vagy projektorientált munkaformát.
Aktívan részt vesz az iskolai ünnepségek, és rendezvények, tanulmányi versenyek, tanulmányi kirándulások, megszervezésében, lebonyolításában, értékelésében.
Értékként kezeli a multikulturális tartalmakat.
Ismeri az országos mérések eredményeit (OKM, NETFIT, idegen nyelvi), és képes ezek ismeretében képes tartalmi, módszertani változtatásokra.
A tanulók mérési eredményeit vezeti, ennek ismeretében meghatározza, és végzi a tanulók egyéni fejlesztését.
Folyamatosan, és tudatosan törekszik saját pedagógiai kommunikációjának fejlesztésére.
Ismeri a főbb szakmai szervezetek munkáját, a tanulók fejlődése érdekében velük konstruktívan együttműködik.
Kapcsolatot tart a szülőkkel, iskolai közösségekkel, társszervezetekkel.
Nyitott a szülő, a tanuló, az intézményvezető, a kollégák visszajelzéseire, felhasználja őket szakmai fejlődése érdekében.
A szakmai munkaközösség munkájában aktívan részt vállal.
Részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken. Az intézmény működési rendjében felmerülő elfoglaltságokba bekapcsolódik.
Szakmai álláspontját kifejti.
Kapott feladatait önállóan, a szervezet működési rendszerének megfelelően végzi.

Részt vesz intézményi innovációban, pályázatokban, kutatásban.

Részt vesz online szakmai együttműködésben.

A tantermekben, szertárban, tornateremben rendet biztosít, a leltározásban részt vesz.

Az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani. A szaktanárok minden tanév első tantárgyi óráján ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülőkkel) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.

A pedagógus a tanuló értékeléséről a tájékoztató füzeten/ a KRÉTÁ-n keresztül rendszeresen értesíti a szülőket.

2.5. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

A tanulók személyiségének komplex (értelmi, érzelmi, fizikai és társas) fejlesztése az iskolai nevelési folyamat állandó feladata. Célja, lelkileg és testileg olyan egészséges, kiegyensúlyozott tanulók nevelése, akik bíznak önmagukban, képességeikben, tisztában vannak értékeikkel, törekszenek hibáik kijavítására, sikeresen beilleszkednek az osztály és az iskola közösségébe, igényesek iskolai munkájukban, és felelősséget vállalnak az általuk okozott hibákért, károkért.

Célunk olyan személyiség formálása, aki nyitott a világra, felelős önmaga és környezete iránt, elfogadja annak szabályait, hite szerint élő, optimista személyiség. Képes megélni a társadalomban normális emberi viszonyok között és tudását tudja alkalmazni. Tanulóinknál elősegítjük az egyéni képességek kibontakoztatását, a tehetségek felismerését és fejlesztését, a hátrányok kompenzálását. Tanulóink érdeklődésének felkeltésével biztosítjuk a megismerés örömét és a rendszeres sikerélményt.

A fejlesztés során figyelembe kell venni, hogy tanulóink:

- különböző egyéni adottságokkal,
- eltérő ütemű fejlettséggel,
- eltérő tudásháttérrel,
- eltérő érdeklődési körrel,
- eltérő tapasztalatokkal rendelkeznek.

Az eredményes életvezetéshez szükséges készségek, képességek kialakítása, fejlesztése akkor eredményes, ha:

- teret ad a színes, sokoldalú iskolai életnek, tanulásnak, játéknak, munkának,

- fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködést, életmódjuk, szokásaik meggyökereztetéséhez,
- környezeti ártalmak csökkentésére, prevenciós feladatok, programok megoldására törekszik
- megteremti a fejlődés optimális feltételeit, legkedvezőbb körülményeit,
- egységes, alapvető követelményekre épülő egyéni bánásmóddal és differenciálással lehetővé teszi , hogy a tanulók minél teljesebben bontakoztassák ki személyiségüket.
- A személyiségfejlődés segítésében kiemelt szerepe van:
- a tanult motívumok kialakításának
- a képességek, kompetenciák fejlesztésének.

Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket:

A tanulók értelmi nevelése:

- megismerési vágy felkeltése és fenntartása változatos, élményszerű helyzetek teremtésével, gazdag programok kínálatával
- vágy felkeltése: felfedeztető tanulás, problémamegoldó tevékenységek alkalmazása
- játékszeretet fejlesztése: alkotó jellegű, fejlesztő játékok megtanulása, megtanítása
- teljesítményvágy kialakítása: reális értékelés, önértékelés kialakítása
- lehetőségek teremtése arra, hogy a tanulók megfogalmazzák egyéni és csoportosan kialakított véleményeiket, azokat meg tudják vitatni, érvekkel alátámasztani és meg tudják védeni
- a megismerés folyamatában alkotó módon való részvétel biztosítása: megfigyelés, értelmezés, indoklás, bizonyítás, értékelés
- kognitív kommunikáció: beszéd, beszédértés fejlesztése, szóbeli és írásbeli kommunikáció képességének fejlesztése, ábraolvasás, ábrázolás, szemléltető ábrák, modellek használata, értő olvasás, szövegfeldolgozás (valamennyi tantárgy feladata)
- gondolkodás: viszonyítás, általánosítás, osztályozás, problémamegoldás (minden tantárgynak és tanórán kívüli tevékenységnek van feladata abban, hogy az adott tartalmakkal gyakorolják a tanulók a több szempontú viszonyítást, a szelektálást, keresést)
- tanulási képesség: tanulási módok optimalizálása, a tanulás tanítása (tapasztalati és értelmező tanulás, önálló és szociális tanulás, stb.)

Segítő életmódra nevelés, szociális képességek, kompetenciák fejlesztése:

- pozitív egyéni értékrend kialakítása: a másik fél érdekeit figyelembe vevő, az önérdek és közösség (másik fél érdeke) arányos érvényesülését szolgáló segítő magatartás, cselekvés kialakítása, a szűkebb és tágabb csoportokba, közösségekbe való beilleszkedés képességének, az ezekben való saját hely megtalálására való képességnek a kialakítása, fejlesztése
- együttműködési és konfliktuskezelési technikák kialakítása
- szociális kommunikációs képesség: érzelmi kommunikáció kialakítása és fejlesztése (kötődés képességének kialakítása), segítőképesség fejlesztése, alkalmazkodó képesség fejlesztése, empátia fejlesztése
- tolerancia gyakoroltatása etnikai, vallási, világnézeti, egészségi, anyagi, értelmi téren
- önfegyelem kialakítása, erősítése
- csoportlétre, szervezeti és társadalmi létre való képesség
- érdekérvényesítő képesség: diákönkormányzat releváns működtetés (tanulói jogok megismertetése
- gyakoroltatása),
- együttműködési képesség: kooperatív tanulásszervezés, segítő együttműködés a tanórán kívüli tevékenységekben.

<u>Egészséges és kulturált életmódra nevelés, személyes fejlesztés, lelki egészség erősítése:</u>

- önkiszolgálás: biológiai-, komfort-, mozgás-, élményszükségletek kielégítése (az iskola sokat tehet a hátrányos motívumok: szenvedélyek, függőségek, stb. megelőzésében, szokások, minták, attitűdök és meggyőződések lebontásában)
- önvédelem: az egészségvédő, identitásvédő motívumok (egészséges életmód, egészségvédő motívumok fejlesztése, konfliktusok kezelése)
- szuverenitás: szabadságvágy, önálló döntések (olyan légkör, szellem, elvárás rendszer kialakítása, amelyben a korlátok egymás szabadságának érvényesülését szolgálják, különös figyelemmel a serdülők konfliktusaira, problémáira)
- önbecsülés, önbizalom: reális önbecsülés, önértékelési képesség kialakítása, reális, a képességeket is figyelembe vevő teljesítményértékelés
- az iskoláskorú tanulók testi - lelki fejlesztéséhez a szükséges prevenciós folyamatok és tevékenységek kialakítása. Annak tudatosítása, hogy a lelki egészség a testi kondíció függvénye .
- mindennapos testedzés lehetőségének biztosítása; mozgásos játékok, sportkörök, játékos sportvetélkedők szervezése; egészséges életritmus (napirend) kialakítása; baleset- és munkavédelmi szabályok megismertetése

Személyes képességek, kompetenciák fejlesztése:

- egészséges és kulturált életmód: testi képességek (kondicionálás, koordinációs képességek fejlesztése), önellátás (egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, rendszeretet, ház körüli munkák)
- önvédelmi képességek: balesetvédelem, közlekedési és háztartási balesetek megelőzése
- szuverenitás képessége: független, önálló, öntevékeny személyiség kialakítása

Erkölcsi nevelés:

- az erkölcsi normák betartása, emberek tisztelete, hitéletre nevelés, mely fontos, hogy személyre szabott legyen, alkalmazkodjon a gyermek hitéleti múltjához

Az iskola hatékony eszközökkel akadályozza meg a negatív befolyásoló tényezők érvényesülését (iskolán kívüli negatív hatások, tömegkommunikáció, kortárs befolyások, stb.). Pozitív példák állítása a megerősítéshez.

Etika/Hit és erkölcstan /osztályfőnöki órák / beszélgető körök nevelési lehetőségeinek felhasználása a mindennapi életben. Lehetőség szerint bűnmegelőző programokba való bekapcsolódás, szokásrendszer tudatos alakítása, tradíciók; divat- és illemszabályok megismertetése és alkalmazása; szülők bevonása

Esztétikai nevelés:

-szűkebb és tágabb környezetünk esztétikájának tudatosítása, értékmegőrző magatartás kialakítása. Igényesség önmagunkkal és környezetünkkel szemben.

- kulturált iskolai környezet kialakítása: természetes anyagok felhasználása, virágosítás, tanulói produktumok elhelyezése.

Munkára nevelés:

-a rendszeres tanulás feltételeinek biztosítása: a figyelem felkeltése és ébrentartása tanítási órákon; törekedni az egyéni képességeken alapuló képességfejlesztésre. Rendszeres és folyamatos ellenőrzés, értékelés; képességek szerinti teljesítményekre ösztönzés, motiválás; kisiskolás kortól tanítani, gyakoroltatni a tanulás lépéseit; egyéni feladatadás, önálló munkáltatás, az ismeretek önálló alkalmazása. A munka fontosságának tudatosítása. A munkavégzés, mint az ember egész személyiségét fejlesztő folyamat iránti tudatos törekvés, igény kialakítása.

A tanulók állampolgári, nemzeti nevelése:

- az alapvető emberi, állampolgári és Európai Uniós jogok és kötelességek megismertetése, problémaérzékenység kialakítása a társadalmi jelenségek és problémák iránt.

- a haza, a szülőhely múltjának és jelenének megismerése. A nemzeti, etnikai értékek és hagyományok megismerése, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

A tanulók gazdasági és pénzügyi nevelése:

-a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.

Pályaorientáció:

-az iskolánknak – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítania, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket.

A tanulók közösségi nevelése:

-a társadalmi együttélés szabályainak megismertetése, az együttműködési készség kialakítása az önismeret fejlesztésével, a kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

A tanulói személyiség ismerete az eredményes nevelés, fejlesztés alapfeltétele.

A tanulói személyiség megismerésének módjai:

- a tanulók tanórán és tanórán kívüli viselkedésének megfigyelése
- egyéni és csoportos beszélgetések a tanulókkal, szülőkkel, testvérekkel, tanártársakkal, tanulótársakkal
- szociometria készítése a tanulók társasa helyzetének feltárására
- a tanulók saját önértékelései
- a mindennapos tanár-diák interakciókon keresztül
- kérdőívek segítségével
- családi körülmény, szociális helyzet feltárásával

Személyes és szociális kompetenciák fejlesztése:

- kooperáció, együttműködési képesség
- empátia, tolerancia
- konszenzuskészség,
- kudarckezelő képesség
- konfliktuskezelő képesség
- megbízhatóság
- segítőkészség
- felelősség
- nyitottság
- szabálykövetés

Az önértékelés, csoportértékelés fejlesztése

A különböző emberi kapcsolatokban a másik jogainak tiszteletben tartásának és a tudatosság szerepének megvilágítása

Személyiségfejlesztés korcsoportonként:

	Cél:	Feladatok:	Eszközök, módszerek:
1-2. évfolyam	- alkalmazkodás a társakhoz, felnőttekhez - a közösségbe való beilleszkedés készségének elsajátítása - belső motiváció a tanulásra - egészségügyi másság elfogadása - a tanulók egészséges testi-lelki fejlesztése - környezettudatos magatartás kialakítása	- köszönés - beilleszkedés az iskolai rendbe, szabálykövetés - a társakkal és a nevelőkkel szembeni udvarias viselkedés - életmódjuk, nehézségeik megismerése - a fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulókban - a környezet jelenségeinek tapasztalatok útján való megismertetése - a tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre szocializáljuk a foglalkozások során.	- felelősi teendők kiépítése - házirend - közös játékok - szerepjátékok - kirándulások - fejlesztő játékok – elbeszélgetés (beszélgető kör?) -élménypedagógiai játékok? -élmény alapú oktatás? - egyéni, páros, kiscsoportos, kooperatív, projekttanulási formák - digitális eszközök alkalmazása

		- stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban -önfegyelem kialakítása	
	Cél:	Feladatok:	Eszközök, módszerek:
3-4. évfolyam	- az osztályban elfoglalt szociális pozíció megtapasztalása - a tanulótársak tulajdonságainak elfogadása	- udvarias viselkedés a társakkal és a nevelőkkel - életkornak megfelelő vitakultúra elsajátítása - kulturált véleményalkotás - felelősi feladatok ellátása - a stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása	- egyéni és csoportos elbeszélgetések (beszélgető kör?) - személyiségfejlesztő játékok - szituációs játékok - kirándulások -fejlesztő játékok -élménypedagógiai játékok -élmény alapú oktatás? -konfliktuskezelési technikák

	- a tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre való szocializálása - az önálló tanulás képességének kialakítása	- a kulturált nyelvi magatartás megalapozása - önálló tanulás módszereinek elsajátíttatása	-egyéni, páros, kiscsoportos, kooperatív, projekttanulási formák -digitális eszközök alkalmazása
5-6. évfolyam	- kölcsönös tisztelet egymás iránt - baráti kapcsolatok építése - az egyéni képességek kibontakoztatása - felelősségtudat erősítése - a sikeres iskolai tanulás, a tanulási eredményesség - az esélyegyenlőség megteremtése - az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák elsajátítása	- reális önértékelés - a hibák kiküszöbölésére való törekvés - a képességeknek megfelelő teljesítmény - az udvarias viselkedés szabályainak gyakorlása - a szükséges kulcskompetenciák, képesség együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása	- önismereti játékok - személyiségfejlesztő játékok -közösségfejlesztő játékok - osztályprogramok - élménypedagógiai játékok -egyéni, páros, kiscsoportos, kooperatív, projekttanulási formák -digitális eszközök alkalmazása

	- testi- lelki egészség fejlesztése, az egészséges életvitel kialakítása	- az esélyegyenlőtlenség, a szegregáció elleni küzdelem, a megkülönböztetés hátrányainak bemutatása. A nemzetiségek, a nyelvi-vallási etnikumok iránti megértő, befogadó attitűd, a kultúrtörténeti relevanciájuk, államalkotó jelentőségük bemutatása - az ismeretek, alapfogalmak és a rendszerközpontú szemlélet mellett kell megfelelő teret engedni az ezeket nélkülözni nem képes kompetencialapú fejlesztésnek.	
	Cél:	Feladatok:	Eszközök, módszerek:
7-8. évfolyam	- képességek reális ismeretének kialakítása - életkornak megfelelő jövőkép megfogalmazása - pozitív példamutatás a tanulótársak felé - értelmes életcél kitűzése	- reális „énkép” megformálása - a tanulói jogok, kötelességek ismerete, gyakorlása - visszautasítási technikák megismerése, alkalmazása - a csoportnyomás kivédése	- önismereti játék -élménypedagógiai játékok? - fejlesztő játékok - önértékelés - kérdőíves felmérés - természetjárás - társadalmi munka

	- hitbeli, egészségügyi (szexuális) másság - az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása - pozitív demokráciaképpel rendelkező állampolgárrá nevelés	- döntések következményeinek vállalása - pozitív szerepvállalás csoportban, közösségben - kölcsönös tolerancia - 1-6. évfolyamon megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése - alapvető emberi jogi (alkotmányjogi) ismeretek közvetítése	- pályaválasztási, pályaalkalmassági ismeretek --egyéni, páros, kiscsoportos, kooperatív, projekttanulási formák -digitális eszközök alkalmazása

A tanulók komplex személyiségfejlődését szolgálja a nevelők és a tanulók közvetlen személyes kapcsolata, a nevelők és szülők közötti gyakori kommunikáció, illetve a tanulói közösség ráhatásai. A nevelők példamutatása nagy fontossággal bír ebben a folyamatban.

2.6. A TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK, EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK

Az alábbi négy egészségfejlesztési alapfeladat rendszeres, az iskola mindennapi életében, jelenti - minden tanulóval, a teljes tantestület és alkalmazotti közösség, az iskola-egészségügyi szolgálat szakemberei, a szülők és az iskola környezetének bevonásával, szakmai ellenőrzés és segítés mellett:

I. Egészséges táplálkozás megvalósítása (lehetőleg a helyi termelés - helyi fogyasztás összekapcsolásával);

II. Mindennapos testnevelés minden tanulónak az egészségfejlesztési kritériumok teljesítésével, valamint az ezt kiegészítő egyéb testmozgási alkalmak;

III. A gyermekek érett személyiséggé válásának, azaz lelki egészségének elősegítése

személyközpontú pedagógiai módszerekkel, valamint a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (ének, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok, kézművesség, stb.), és a közösségi alapú egészségfejlesztés személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával;

IV. Az egészségismeretek széles köre készség szintű elsajátításának elősegítése (ezen belül baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás; személyi higiéné; a szenvedélybetegség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának, valamint a gyermeket, tanulót veszélyeztető bántalmazásnak a megelőzése is): a részletes témalistát ld. alább

<u>Az egészségfejlesztés iskolai feladatai</u>

Kiemelt figyelmet kapnak az alábbi területek:

Az egészséges táplálkozási szokások elterjesztése és az élelmiszerbiztonság fejlesztése

Az aktív testmozgás elterjesztése

Személyiségfejlesztés

A dohányzás visszaszorítása, alkohol- és drogprevenció

A közegészségügyi és járványügyi biztonság fokozása

Az egészséges fizikai környezet kialakítása.

A 2003. évi módosított Közoktatási Törvény értelmében Egészségfejlesztési programunkat a következő szempontok figyelembevételével készítettük el.

Az egészségnevelés fejlesztési céljai, hogy az egészségnevelés eredményeként a tanulók:

- Rendelkezzenek alapvető ismeretekkel az emberi szervezet működéséről, a testi egészség és a mentálhigiéné összefüggéseiről.
- Alakuljon ki és fejlődjön mozgáshoz, sportoláshoz való pozitív viszonyuk, szabadidő – kultúrájuk.
- Rendelkezzenek megfelelő önismerettel, énképpel, és értsék meg a kulturális különbségeket.
- Fejlődjön erkölcsi tudatuk, jellemük, ítélőképességük.
- Ismerjék az egészségkárosító szokások és szenvedélyek kialakulását, azok megelőzését, alakuljon ki bennük a “nemet mondás” készsége.
- A prevenció hassa át minden területen a tevékenységüket.
- Ismerjék, és szükség esetén tudják alkalmazni az alapvető elsősegély-nyújtási módszereket.
- Legyenek képesek megkülönböztetni a jót a rossztól, tudják felismerni az erkölcsöt romboló tényezőket, a devianciát.

- Készüljenek fel az örömteli párkapcsolatra, a családi életre.

A mindennapos testedzés megvalósításának feladatai:

- A heti öt testnevelés óra keretében tartásjavító torna, gimnasztika, labdajáték biztosított, és lehetőség szerint úszásoktatás.
- Tornatermen kívül is hatékony testnevelés óra.
- Szakköri tevékenységként korcsoportonként naponta részt vehetnek a tanulók a labdarúgó edzéseken (Bozsik-program).
- A tehetséges tanulókat több sportágban iskolai, kerületi, országos szintű versenyekre készítjük fel.
- Az iskolai kirándulásokat, gyermeknapot, madarak és fák napját, környezetvédelmi napokat a szabadban mozgásos játékokkal tesszük színesebbé.
- Osztályszinten a tavaszi hónapokban gyalogos és kerékpáros túrákat szervezünk.

Az egészségnevelés módszerei és eszközei:

A megvalósításhoz szükséges eszközök és módszerek megválasztása során korszerű pedagógiai módszerekkel tantárgyi integrációs lehetőségek felhasználásával bővítsük a tanulók tevékenységének színtereit.

Az egészségnevelés módszereinek, eszközeinek csoportosítása

Szóbeli módszer	Közvetlen kapcsolat lehetősége Előadás Beszélgetés Megfigyelés Szoktatás Mintakövetés Kérdés-felelet Felolvasás stb. Közvetett kapcsolat lehetősége Rádióelőadás Tv-adás, videó
Nyomtatásos módszer	Faliújság Felhívás Reklám

Szemléltetéses módszer	Természetes tárgyak (mikroszkópos, makroszkópos) Természetes tárgyak reprodukciói Fénykép Rajz Modell Makett Grafikai ábrázolások Vázlat Rajzok
Kombinált módszer	Kiállítás Egészséges ételek készítése, kóstolása Internetes kutatómunka Sportbemutatók, vetélkedők Iskolarádió Kérdőívek Rendezvények Egészségnap Egészséghét (időpontjának meghatározása a tanévnyitó értekezleten Projekt Kirándulás Dramatizált játékok Vetélkedő

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanírási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg. Beépül az egészségvédelmi hét keretében rendezett projektekbe is, vetélkedők és előadások formájában.

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulókban a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten- a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében- foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:

- a környezet fogalmával,
- a földi rendszer egységével,

- a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
- a környezetvédelem lehetőségeivel,
- lakóhelyünk természeti értékeivel,
- lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolat

Hagyományos tanórai oktatásszervezésben

Tantárgyi integráció:

- A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van. Különböző interaktív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetés hagyományos audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Így az élményszerű tanításra lehetőség nyílik.
- Fontosnak tartjuk, hogy a diákjaink komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert véleményünk szerint így lehet csak okosan, átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért.
- Az egyszerű víz-, talaj- és levegővizsgálati módszereket tanórákon tanítjuk meg. Külön, kiemelten kezeljük ezek elemzését, a következtetések megfogalmazását, a tapasztalatok hatásainak értékelését.

Nem hagyományos tanórai keretben

- Tanórán kívüli programok:
- A gyerekek olyan versenyeken indulnak, ahol a környezet- és természetvédelem fontos téma, így elmélyíthetik elméleti tudásukat. Különböző akciókban veszünk.
- Törekednünk kell olyan módszerek kiválasztására, melyek alkalmassá teszik tanulóinkat arra, hogy környezettudatos, cselekvő állampolgárokká váljanak. Módszerválasztásunkban fontos szempont, hogy a feladat főleg a természetben, a „szabad ég alatt” valósuljon meg. Erre legalkalmasabb az ERDEI ISKOLA tervezzük. Változik a célja, tanítási tartalma, módszere a különböző évfolyamok, illetve a kötelező, vagy szabadon választható tantárgyakhoz való kapcsolódás esetében

2.7 A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

2.7.1 A HÁTRÁNYOS ÉS HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEENDŐK

A hátrányos helyzet fogalma: Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló az, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akiknek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította. (E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, az a tanuló, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, tanuló esetében a tankötelezettség beállásának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, az a tanuló is, akit tartós nevelésbe vettek.)

Helyzetelemzés

Testi fejlődésük sokszor nem kielégítő, mivel a család annyira szegény körülmények között él, hogy nem tudják gyermekeik számra biztosítani a megfelelő és a testi fejlődésükhöz nélkülözhetetlen táplálékbevitelt. Számos esetben orvosi ellátást sem tudnak igénybe venni, mivel nem tudják fizetni a társadalombiztosítást. Egészségtelen körülmények között laknak, teljesen kilátástalan számukra, hogy jobb körülmények közé kerüljenek.

Jellemző ezekre a családokra, hogy a szülők nevelési ismereti nagyon hiányosak, gyakran nélkülözniük kell a szülői szeretetet, gondoskodást, odafigyelést.

Mivel a szülők nem tudnak megadni számukra olyan lehetőségeket, tapasztalatokat (élmények, ismeretek, megfelelő stílusú kommunikáció, információ), melyet középosztálybeli társaik megkapnak, így eleve már hátránnyal kezdik az iskolát.

Kevésbé motiváltak a jó iskolai teljesítmény elérésére, mivel a szüleik számára sem fontos az iskolai munkában való jó szereplés. Gyakran megfigyelhetjük, hogy a szülők is rossz tanulók voltak, képzetlenek, iskolai kudarcaikért a tanáraikat hibáztatják. Így az iskolával szemben kialakult negatív viszonyulásukat közvetítik a gyermekük felé is.

Pályaválasztásuk sem átgondolt. Az iskolai kudarcok következtében a hátrányos helyzetű gyerekek már viszonylag korán szeretnének kikerülni az iskolából, és a szüleik is arra biztatják őket, hogy mielőbb keresőképesek legyenek. Gyakran megfigyelhetjük, hogy iskolázatlanul vállalnak munkát, korán családot alapítanak, amely fenntartja a hátrányos helyzetet.

A hátrányos helyzetű tanulók jövő-orientációja is rövidebb távú, elsősorban a jelen élethelyzetükre koncentrálnak, jövőre vonatkozó terveik kevésbé átgondoltak és kidolgozottak. A tanulásban később megtérülő hasznokat ezért nem tartják fontosnak, így a tanulás, mint érték sem jelent számukra motivációt. Megfigyelhetjük, hogy ezek a tanulók gyakrabban választanak azonnali kisebb jutalmakat.

Serdülőkorban gyakrabban élnek át szerepbizonytalanságot, súlyosbíthatja a helyzetet, hogyha valamely kisebbségi csoport tagjai. A sorozatos kudarcélmények, és visszautasítás hatására még alacsonyabbá válhat az önértékelésük, és identitásfejlődésük is veszélybe kerülhet

Tevékenység

Fontos a sztereotipizálás elkerülése! A fejlődés lehetőségét akkor lehet számukra a legjobban biztosítani, hogyha az egyes tanulókra koncentrálunk, és arra törekszünk, hogy egy bizonyos esetben milyen segítséget tudunk nyújtani a tanulónak. Lényeges számukra iskolai környezetben biztosítani azokat az élményeket, tapasztalatokat, melyeket a családi környezetükben nem kapnak meg! A gyenge iskolai teljesítménynek legfőként a tanulás iránti érdeklődés hiánya az oka. Fontos törekedni ezért arra, hogy a tanulás iránti érdeklődésüket felkeltsük, és hosszú távon fenntartsuk.

Elsősorban türelemre van szükségük és igénylik az egyéni bánásmódot. Gyakori probléma náluk a koncentráció, a kitartó figyelem hiánya, ezért több időt vesz igénybe számukra kötelező tananyag elsajátítása. A hiányosságok leküzdésében és felzárkózásában nyújtanak segítséget az osztályfőnökök, az őket tanító pedagógusok, illetve szerepe van a hátrányok leküzdésében a tanodának. Következetes neveléssel, rendszerességgel, szeretettel, rávehetők a közös munkára. Iskolánkban nemzetiségi oktatás folyik.

Az iskola feladata, hogy egy esetlegesen észlelt probléma esetén felvegyük a kapcsolatot a szülővel, vagy szükség esetén jelzést küldjünk a gyermekjóléti szolgálat felé.

2.7.2 Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a Nevelési Tanácsadó vagy Szakértői Bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek!

Más lehet:

- átlagtól eltérő mozgásfejlődése
- nagy- és finommozgásnál tapasztalt koordinációs zavarok
- beszédfejlődés késése, ha a gyermek nehezen fejezi ki magát, az esetleges beszédhibák
- bizonytalan kezesség

A BTMN tanulókkal való munkához szükséges:

- Egyéni elbírálás (önmagához mért teljesítmény alapján)
- Gyakoribb ellenőrzésre szorul (pl. felírta-e a házi feladatot)
- Szóbeli magyarázat kiegészítése írott szöveg feldolgozásával
- Tananyag nyomtatott vázlatának biztosítása
- Segédeszközök használatának megengedése (számológép, szorzótábla, ábécé)
- Szóbeli vagy írásbeli számonkérés elsőbbsége adott tanulóra vonatkozva
- Szükség esetén a feladat felolvasása
- Számítógép használatának engedélyezése egyes feladatok megoldásában (digitális kompetencia)
- Differenciált óraszervezés
- Elfogadás, empátia (szociális kompetencia)
- Hosszabb idő biztosítása

Feltételek:

Személyi feltételek:

- fejlesztő pedagógus
- pedagógiai asszisztensek
- osztályfőnökök
- Nevelési Tanácsadó, Szakértői Bizottság szakembereinek segítsége szükség esetén

Tárgyi feltételek:

- fejlesztő szoba
- fejlesztő eszközök (vásárolt és saját készítésűek)
- számítógépek, programok
- szak-, és segédkönyvek

A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése:

A tanulási-, magatartási- és beilleszkedési nehézséggel (BTMN) küzdő gyermekek fejlesztése egyénre szabottan történik a Nevelési Tanácsadó szakvéleményében foglaltak szerint, melyhez egyéni fejlesztési tervet készítenek a fejlesztő pedagógusok.

A Nevelési Tanácsadó javaslatait figyelembe véve alakítjuk ki a tanulók számára a fejlesztő csoportokat (max.: 8 fő/ csoport). A Nevelési Tanácsadó javasolhat makro-, mikro csoportos vagy indokolt esetben egyéni fejlesztést is.

A fejlesztő foglakozásokat fejlesztő pedagógusok és többségi pedagógusok végzik.

A fejlesztőpedagógus a tanulóról egyéni fejlesztési naplót vezet.

Minden BTMN-es tanuló csoport csoportos fejlesztési terv alapján dolgozik.

Tanév elején a fejlesztőpedagógusok által végzett mérések alapján állapotfelmérő jegyzőkönyv, tanulónként egyéni és csoportos fejlesztési terv készül, amihez figyelembe vesszük a Szakértői Bizottság és a Nevelési Tanácsadó által leírt javaslatokat.

Félévkor és évvégén a tanulók fejlődéséről szöveges értékelést kapnak.

Fejlesztő foglalkozások heti időkerete BTMN tanulók esetében a Szakértői Bizottság és a Nevelési Tanácsadó javaslatára kerül megállapításra.

A Szakértői Bizottság a Nemzeti Köznevelési Törvény 6. § (1) előírása szerint javasolhat mentesítést az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, és helyette szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő. A szülői nyilatkozat figyelembe vételével hozza meg e határozatot az intézmény vezetője tanév elején.

A BTMN tanulók fejlesztésének ellenőrzését a Nevelési Tanácsadó végzi.

A felzárkóztatás alapja a bizalom és az önbizalom erősítése, a fokozott személyesség a munkakapcsolatban. Ezek nélkül nincs hatékony fejlesztés!

Személyre szabott feladatokkal segítünk a lemaradt tanulókon. Fontos, hogy szintjükhöz mérjük a követelményt. A fokozatosság elve alapján nehezülhetnek ezek a feladatok.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok enyhítését segítő tevékenységi formák:

A megfelelő iskolai légkör (szeretetteljes, vidám, elfogadó). Törekedni kell a nyugodt, kiegyensúlyozott, határozott, következetes, kiszámítható nevelői magatartásra.

Pozitív tulajdonságok, képességek felkutatása, továbbfejlesztése, ezek elismerése. A biztatás legyen viselkedésünk alapelve.

Közös, kedvelt tevékenységek szervezése. Az öröm, a játék fontosságának kiemelése. Tanórán kívüli foglalkozások: sportverseny, diákkörök, diáknap, jeles nap.

A tanulók sikerélményhez juttatása.

A másság elfogadása, a problémákkal való bánás megtanulása.

A bukás miatt közösséget váltó, iskolai kötődéssel nem rendelkező gyerekekre külön odafigyelés, egyéni bánásmód, egyéni fejlesztés, fejlesztési terv alapján, differenciálás alkalmazása.

A minél előbbi felismerés érdekében minden első osztályunkba bekerült gyereket szűr a fejlesztő pedagógus. A DIFER mérést alkalmazva tárja fel az első osztályos gyermekek iskolakezdéshez szükséges kompetenciáinak szintjét. A DIFER kontroll minden tanév végén megtörténik a tanév során fejlesztett első osztályos gyermekeknél.

A fejlesztés célja:
A tanulók képessé váljanak az általános iskolai követelmények elsajátítására a nevelés-oktatás terén. A fejlesztés kiterjed a tanuló egész személyiségére. Figyelembe veszi a tanuló egyéni jellemzőit, készségeit, képességeit. A fejlesztés az alapképességek mentén történik, lehetővé téve az olvasás, írás, számolás készségszintű elsajátítását.

2.7.3 SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK

Intézményünkben SNI tanulók integrált és különnevelt oktatása egyaránt jelen van. Integrált oktatásban részesülnek a diszlexia, diszgráfia, diszkalkuliával diagnosztizált- és azok az enyhe értelmi fogyatékos tanulók, akiknek a Szakértői Bizottság a szakvéleményben ezt az oktatási formát megfelelőnek találta. A középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók integrált oktatásban részesülnek azokkal az enyhe értelmi fogyatékos tanulókkal, akiknek a Szakértői Bizottság a különnevelését javasolta.
A sajátos nevelési igény kifejezi:
a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékosság, sajátos nevelési igény által okozott részleges vagy teljes körű módosulását, egyenetlenségeit;
az iskolai tanuláshoz szükséges képességek kialakulásának sajátos útját, fejlődésének eltérő ütemét, esetleg részleges vagy teljes kiesését, egyenetlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszthetőségét.
A (specifikus) tanulási zavar egy olyan multifaktoriális meghatározottságú ún. idegrendszeri fejlődési zavar (pl. diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, vagy ezek halmozódása), mely az átlagos vagy akár átlag feletti értelmi képességek és a szükségletekhez illeszkedő, megfelelő oktatási feltételek ellenére okoz komoly nehézségeket a tanulásban, a sikeres iskolai előmenetelben. A specifikus tanulási zavar iskolai alulteljesítést eredményez, de nem minden iskolai alulteljesítés mögött áll specifikus tanulási zavar.

Az olvasási zavar (diszlexia) neurobiológiai eredetű specifikus tanulási zavar, az olvasás, írás elsajátításának nehézségét jelenti, gyenge szófelismerés, pontatlan és lassú olvasás jellemzi, mely legtöbbször helyesírási zavarokkal együtt jelentkezik.

A helyesírási zavar (diszortográfia) önmagában előfordul ugyan, de ritkán.

Az íráskivitelezés (íráskép) zavara (diszgráfia) gyakran olvasási zavar nélkül jelenik meg. Másodlagos következményként szövegértési nehézségek jelentkezhetnek, valamint a kevesebb olvasási tapasztalat hátráltathatja a szókincs és a háttértudás fejlődését.

A számolási zavar (diszkalkulia) esetén az intellektuális teljesítményhez, életkorhoz (osztályfokhoz) viszonyítva jelentős elmaradás mutatkozik a számköri ismeretek, számérzék, szám- és műveleti fogalmak kialakulásában, az alapvető műveletek végzésében és a bázisfunkciók (téri-vizuális rendszer, központi végrehajtó rendszer, munkamemória, beszéd és nyelv, gondolkodási funkciók) működésében. Következményesen nehezített lehet a magasabb szintű matematikai fogalmak elsajátítása, a matematikai ismeretszerzés és -alkalmazás folyamata, a mindennapi élethelyzetek problémamegoldása.

Az enyhe értelmi fogyatékosság (enyhe intellektuális képességzavar) diagnosztizálása orvosi, gyógypedagógiai és pszichológiai feladat. Pszichodiagnosztikai vizsgálatokkal megállapítható a kognitív funkciók lassúbb/eltérő fejlődése, valamint az adaptív funkciók érintettsége. Az enyhe értelmi fogyatékos személyek fejlődése igen változatos attól függően, hogy milyen egyéb érzékszervi, motorikus, beszédfejlődési, viselkedési stb. rendellenességeket mutatnak, amelyek vagy oksági összefüggésben állnak az értelmi fogyatékossággal, vagy egyéb hatásokra alakulnak ki.

A középsúlyos értelmi fogyatékos tanuló

Az értelmileg akadályozott tanuló esetében mérsékelt vagy súlyos fokú intellektuális képességzavarral kell számolnunk (a hátterében középsúlyos vagy súlyos fokú értelmi fogyatékossággal). Ez azt jelenti, hogy az intelligenciahányados 50 körüli vagy ennél alacsonyabb, és jelentős nehézségek mutatkoznak az adaptív jártasságok terén, azaz a különféle életvezetési feladatok megoldásában, az általános társadalmi, környezeti elvárásokhoz való alkalmazkodásban.

<u>Az SNI tanulókkal való sikeres munkához szükséges:</u>

A. Tárgyi feltételek:
    a) pl. a gyógyászati segédeszközök,
    b) az osztály létszáma,
    c) a taneszközök,

d) az épület hozzáférhetősége, belső akadálymentessége.

B. Személyi tényezők:
   a) a fogadó pedagógus szemlélete, módszerei, segítőkészsége, kreativitása, stb.,
   b) a tanterv, a tananyag: a fogadó pedagógus munkáját főként az általa alkalmazott tanítási program határozza meg, ezt dolgozza fel különböző módszerekkel. Az integrálást segítő programok rugalmasak, minden gyermek számára hozzáférhetőek.
   c) a gyógypedagógus: az ő jelenlétével válik a spontán integrációból tudatos nevelés.
   d) a gyermek személyisége. Vannak olyan tulajdonságok, amelyek megkönnyítik az együttnevelést.
   e) a csoport-vagy osztálytársak: a gyermek társai megkönnyíthetik vagy hátráltathatják az integráció folyamatát.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk (teljes vagy részleges integrációjuk). Az együttnevelést megvalósító intézmény többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet és védettséget.

Azoknak az SNI tanulóknak kerül sor a többségi tanulókkal történő együttnevelésére, akiknek nevelését-oktatását a Szakértői Bizottság integrált osztályban javasolja. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez jelenti a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását.

A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek (habilitációs és rehabilitációs órakeret) és csoportszervezési előírások megtartásával speciális szakemberek igénybevételével folyik.

- A Szakértői Bizottság javasolhat makro-, mikro csoportos vagy indokolt esetben egyéni fejlesztést is.
- Az 1-4. évfolyamon a Szakértői Bizottság javaslatait figyelembe véve kiscsoportos fejlesztést biztosítunk tanulóinknak.
- A fejlesztő/ rehabilitációs foglakozásokat gyógypedagógusok végzik.
- A gyógypedagógus minden SNI tanulóról egyéni fejlesztési naplót vezet.
- Minden SNI-s tanuló számára egyéni és csoportos fejlesztési terv készül, amihez figyelembe vesszük a Szakértői Bizottság által leírt javaslatokat.
- Minden SNI-s tanulóról tanév elején a gyógypedagógusok által végzett mérések után állapotfelmérő jegyzőkönyv készül.
- Félévkor és évvégén a fejlődésükről a tanulók a szakember által készített szöveges értékelést kapnak.

- Fejlesztő foglalkozások heti időkeretét az SNI tanulók esetében a Szakértői Bizottság állapítja meg. Az SNI tanulók részére heti 3 vagy 4 óra fejlesztő/rehabilitációs foglalkozást határoznak meg.
- A Szakértői Bizottság a Nemzeti Köznevelési Törvény **6. §** (1) előírása szerint javasolhat mentesítést az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, és helyette szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő. A szülői nyilatkozat figyelembe vételével hozza meg e határozatot az intézmény vezetője tanév elején.
- A gyógypedagógiai osztályokban különnevelt, oktatott tanulók fejlesztése kötelező tanórai időkeret bővítésével történik.
- A 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről 45. § (3) hivatkozva a sajátos nevelési igényű tanulók tankötelezettsége a törvényi előírásoknak megfelelően igazgatói határozattal meghosszabbítható.
- 45. § (1) Magyarországon az e törvényben meghatározottak szerint – minden gyermek köteles az intézményes nevelés-oktatásban részt venni, tankötelezettségét teljesíteni.
- **(3) A tankötelezettség a tanuló 16. életévének betöltéséig tart. a sajátos nevelési igényű tanuló tankötelezettsége meghosszabbítható annak a tanítási évnek a végéig, amelyben a 23. életévét betölti.**
- Az SNI-s tanulók kontrollvizsgálatát a Szakértői Bizottság végzi.

A felzárkóztatás alapja a bizalom és az önbizalom erősítése, a fokozott személyesség a munkakapcsolatban. Ezek nélkül nincs hatékony fejlesztés!
Személyre szabott feladatokkal segítünk a lemaradt tanulókon. **Fontos, hogy szintjükhöz mérjük a követelményt.** A fokozatosság elve alapján nehezülhetnek ezek a feladatok.

Felzárkóztatást elősegítő pedagógiai eszközeink:

- tanórán belül differenciált foglalkozást, fokozott segítségnyújtást biztosítunk a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek számára,
- tanulóinkat önmagukhoz képest értékeljük,
- szükség esetén további vizsgálatokra küldjük tanulóinkat,
- a diagnózisnak megfelelő terápiás foglalkozásban részesítjük tanulóinkat – fejlesztő foglalkozások, tanulás-korrekció, korrepetálás,

- a fejlesztő pedagógusoknak napi kapcsolatuk van a gyerekekkel, s szaktanáraikkal rendszeresen megbeszélik az aktuális problémákat. Kölcsönösen tájékoztatják egymást az elért eredményekről,
- tanácsaikkal segítik a szülőket, pedagógusokat,
- a tanulási zavarral küzdő tanulókat segítik az önálló tanulás szokásainak, és a tanulási készségek kialakításában (szövegértés, olvasástechnika), s a tanulási technikák megismerésében, alkalmazásában,
- tanulópárok kialakítása,
- tanulási technikák elsajátíttatása szakórákon és egyéni foglalkozásokon,
- rendszeres ismétlés, gyakoroltatás, változatos tanulásszervezés,
- egyéni tanulási motiváció erősítése, bíztató dicsérettel, javító szándékú elmarasztalással
- közösség nevelő hatása (társak hatása sokszor erősebb, mint a pedagógusé),
- a kötelező tanítási órákon kívüli foglalkozásokon, szakkörökön is adjunk lehetőséget a tanulók személyiségfejlődését elősegítő tevékenységekre (szaktárgyi, , tánc, dráma, kézműves, sport szakkörök)

Legfontosabb feladatunk a prevenció. Pedagógusaink és fejlesztőpedagógusaink igyekeznek megismerni az SNI-s tanulóink személyiségét, családját. Nagy türelemmel, figyelemmel, törődéssel keresik a problémák okait és segítik az iskola és a szülői ház közötti zökkenőmentes kapcsolatot és együttműködést.

A megismerés és a problémák feltárása utáni feladataink:

- Többségi órákon támogató légkör kialakításával, békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazása
- Személyes szeretetteljes bánásmód kialakítása az osztályközösségekben
- Teljesíthető, reális követelmények támasztása, a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással),
- A szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás
- Állandó konzultáció megléte a tanítók és szaktanárok az intézmény gyógypedagógusaival

Különnevelt enyhe és középsúlyos tanulók oktatása

A Sajátos Nevelési Igényű (tanulásban akadályozott, enyhe értelmi és középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók különnevelése a mindenkori létszámtól függően összevont osztályokban történik.
Oktatási helyszín a Dózsa György 84. út alatti épülete.

Az alsós osztály létszámának lassú növekedése várható.
Különnevelt gyógypedagógiai osztályokba azon tanulók oktatása folyik, akiket a Szakértői Bizottság ebbe az oktatási formában javasolta.
A különnevelt SNI-s tanulók kontrollvizsgálatát a Szakértői Bizottság végzi.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók iskolai fejlesztésének elvei

- ✓ Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók a tanulásban akadályozott gyermekek körébe tartoznak, akik az idegrendszer biológiai és/vagy genetikai okra visszavezethető gyengébb funkcióképessége, illetve a kedvezőtlen környezeti hatások folytán tartós, átfogó akadályozottságot, tanulási nehézségeket, tanulási képességzavart mutatnak.
- ✓ Az enyhe fokú értelmi fogyatékosság (mentális sérülés) diagnosztizálása elsősorban orvosi, gyógypedagógiai és pszichológiai feladat.
- ✓ Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlődése nevelési igényeinek megfelelő gyógypedagógiai nevelés, oktatás és terápia hatására a mentális képességek területén is számottevő lehet.

Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai

Alapfokú nevelés – oktatás szakasza

Az 1–4. évfolyamon a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók fejlesztésére helyeződik a hangsúly. A tanulók között meglévő eltérések differenciált eljárások, tartalmak és oktatásszervezési megoldások. A képességfejlesztésben hangsúlyos szerepük van a közvetlen érzéki tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvéses megismerésnek, a céltudatosan kiválasztott tevékenységnek.

Az alsó tagozat első évfolyamán javasolt – a Nemzeti alaptanterv által biztosított lehetőséggel élve – egy évfolyam tananyagának elsajátítására egy tanévnél hosszabb időtartamot tervezni. A hosszabb időkeret nagyobb esélyt nyújt az alapvető kultúrtechnikák eszközszintű elsajátítására, amennyiben megfelelő motiváltság mellett, ismétlődő tanulási folyamatban, állandó aktivitásban egyre önállóbb tanulási tevékenységre készteti a tanulókat. A gyógypedagógiai nevelésnek az egész személyiség fejlesztésére kell törekednie.
Ezen a tagozaton nagyobb hangsúlyt kap a tanulási, magatartási és viselkedési szokások következetes kialakítása és megerősítése.
A felső tagozaton 5–8. évfolyam a tanulók fejlesztése elsődlegesen a megismerési módszerek további fejlesztésére, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzetekre, ismeretekre, az elsajátított tanulási szokásokra épül. Hangsúlyosabbá válik az önálló tanulási tevékenység. A tanítás-tanulás

folyamatában előtérbe kerül a verbális szint, de a tanulók fejlettségének megfelelően, differenciált módon jelen van a manipulációs és a képi szint is.

Az iskolában folyó nevelés – oktatás

Célja:

- ✓ Biztosítani annak lehetőségét, hogy a községben élő fogyatékos gyermekek továbbra is helyben, a család kötelékében élve a különleges gondozás igényeit is kielégítve a tanulók eleget tehessenek a tankötelezettségi törvénynek.
- ✓ A fogyatékos gyermekeket egyéni adottságaiktól függően minden lehetséges módszerrel, eszközzel felkészíteni a társadalomba való beilleszkedésre.
- ✓ Fokozottabban kell biztosítani az eddig kialakított családias légkört, hiszen tanulóinknak az iskola valóban a második otthona (gyakran az első is).
- ✓ Mindazt az iskolában kell megtanulniuk, amit az egészségesen fejlődő gyermek a családból már kialakult szokásként hoz magával.
- ✓ Az iskola külső és belső környezetének esztétikai igényeket is kielégítő kialakításával a tanulók praktikus képességeinek kialakítása, fejlesztése (rend, gondosság, pontosság, felelősség), az önállóságra, kulturált viselkedésre, és az egymás iránti toleranciára, alkalmazkodásra nevelés.
- ✓ A tartós emberi értékek megismerése, helyes erkölcsi és magatartási normák, az egészségügyi szokások kialakítása, tudatos alkalmazása.
- ✓ A tanulók életkori sajátosságainak és egyéni fejlettségének megfelelően biztosítani a cigány etnikum kultúrájának megismerését és elsajátítását, a kulturális hagyományok átörökítését és ápolását annak érdekében, hogy tanulóink megőrizzék identitásukat, vállalják másságukat.

Az oktatás feladatait elsősorban a kötelező tanítási órák maximális kihasználásával kell megoldani.
Az óraszámokat minden évben az összevonásnak és a törvényi szabályozás figyelembevételével kell elkészíteni.

Pedagógiai Programunk és Helyi tantervünk –„a nemzeti köznevelésről szóló” - 2011. évi CXC. törvény és a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról – jogszabály alapján kiadott, Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára” és a „Kerettanterv a középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók számára” kerettantervek, illetve a „*Speciális tanterv a sajátos nevelési igényű (tanulásban akadályozott) gyermekek összevont*

osztályban illetve integrált keretek között oktatásához 1 - 8.évfolyam" – módosított kézirat iránymutatásai alapján készült, melyet helyi sajátosságaink figyelembevételével alkalmazunk.
Az évfolyam - összevonásoknak sokféle variációja létezik a közoktatási gyakorlatban, ezeket a hatályos köznevelési törvény (4.§.24.) legalább kettő-, legfeljebb négy iskolai évfolyamból teszi lehetővé.

Az osztályok kialakításánál figyelembe kell venni a 2011. évi CXC. törvény – a nemzeti köznevelésről, 4. mellékletben meghatározott „Osztály- és csoportlétszámok" esetében a „Gyógypedagógiai osztály" tanuló számait, melyek: minimum 5, maximum 13, átlag 9 tanuló. A sajátos nevelési igényű tanulók heti egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásainak száma „a nemzeti köznevelésről szóló" - 2011. évi CXC. törvényhez kiadott 6. melléklet – „Gyermekek, tanulók finanszírozott heti foglalkoztatási időkerete" alapján, sérülési területenként kerül meghatározásra a tagozaton és az intézményben integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulók esetében.
Csoportos rehabilitációs foglalkozásokon kötelező órakeretet növelve történik a fejlesztés,1-6. évfolyamig heti 3, 7-8. évfolyamokon heti 4 órában.
Az enyhe és középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók esetében a következő kiadók tankönyveit használjuk:

- **OFI**
- **Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó**
- **Logopédia Kiadó**
- **Konsept-H Kiadó**

Az OFI által javasolt, de a helyi sajátosságokhoz átalakított, helyi tantervvel végzi az intézmény az SNI tanulók nevelését oktatását.
https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok

2.7.4 TEHETSÉGES TANULÓK FEJLESZTÉSE – TEHETSÉGGONDOZÁS

Minden gyerek valamiben tehetséges. Pedagógusaink feladata felismerni és támogatni ezt, valamint feltárni a fejlesztés lehetőségeit.
A tehetséggondozás azokkal a reformpedagógiai gondolatokkal is dolgozik, melyekben a tehetséges tanuló egyéni tanulási módja, tempója, a kooperatív tanulási módszere is jelen van. Fontos a gyermekközpontúság, az élményt adó ismeretelsajátítás, valamint a cselekvő, cselekedtető, tevékenységet örömmel és kitartással végző tehetséges fiatal.
A módszerek közül alkalmazott a differenciálás, melyben a tanulás hatékonysága, az optimalizált fejlesztés, az egyéni képességekhez igazított differenciált tanítás, tanulás módszertana, valamint a

kidolgozott differenciált tanterv és tanmenet biztosít igazi tehetséggondozást. A tehetséggondozásban első és legfontosabb teendő a tehetség felismerése, azonosítása, majd ennek eredményeképpen a fejlesztés, gondozás lépéseinek átgondolása, kidolgozása. A tehetség-jellemzők segítenek a pedagógusoknak a tehetséges gyerekek felismerésében.

Az azonosítás, folyamatos tevékenység: ez azt jelenti, hogy a tehetséges gyermek képességeinek megállapítása olyan folyamat, ami akár évekig is eltarthat. Több forrást, információt kell felhasználni a gyermekről hozott ítélethez, így lesz lehetőség arra, hogy megmutassa magát. A tehetség elsősorban a személyiség sajátossága, nem csak kiemelkedő képesség, ezért a nem intellektuális faktoroknak nagy figyelmet kell fordítani.

A tehetséggondozás folyamata:

- Tehetség felismerése, figyelembe vétele
- lehetőségek felajánlása
- szabad választás biztosítása
- segítség felajánlása a választáshoz
- a szabad változtatás lehetősége
- a képességek egyenrangúsága
- a tehetség kibontakozásához szükséges környezeti, eszközi és anyagi feltételek megteremtése

Módszerek:

- A tanulók egyéni képességeinek kibontakoztatása
- A tanuló egyéni sajátosságát figyelembe vevő fejlesztés és/vagy a tanulók egyéni sajátosságához igazított tanulási környezet kialakítása
- A tanuló egyéni sajátosságát figyelembe vevő fejlesztés és/vagy a tanulók egyéni sajátosságához igazított tanulási módszerek kialakítása
- Technikák az idő-, munka- és tanulástervezés fejlesztésére: strukturálás, rendszerezés, problémamegoldás, időkezelés fejlesztését célzó technikák és eszközök.
- A tanulótípusok, tanulási stratégiák, tanulási stílusok feltárása
- A tanulótípusok, tanulási stratégiák, tanulási stílusok feltárását célzó eljárások alkalmazása

Területei:

Tanítási órák alatt:

- differenciált feladatok adása
- az önálló tanulás módszereinek elsajátíttatása, fejlesztése, melynek során a gyermek

megtanul önállóan tanulni, gondolkodni, véleményt alkotni, kreativitását kibontakoztatni

- segédeszközök használatának megtanítása / gyűjtőmunka, kutatómunka, könyvtárhasználat/
- kiscsoportos tanulásnál csoport szervezésével, csoport irányítása
- tantervi tartalmat elmélyítő, széles látókört biztosító órai tananyag
- fejlesztő programok felhasználása
- komplex művészeti nevelés
- digitális pedagógia
- mozgáskultúra
- zenei képességek fejlesztése

Tanórán kívül célunk minél szélesebb körű szabadidős tevékenységek megszervezése:

- szakkörök, önképzőkörök, klubok, játszóház, táncház, iskolai és helyi rendezvények
- hagyományok ápolása, vizuális művészeti szakkör, népi tánc, népi játékok, kézműves szakkör
- mozgáskultúra
- zenei képességek fejlesztése

Feladataink, tevékenységeink:

- tanulmányi versenyek szervezése minél szélesebb körben,
- a versenyek legfontosabb eleme a felkészítés, amely egyéni, építkező jellegű legyen,
- hatékony a kiscsoportos munkamódszerek alkalmazása;
- a versenyzés etikájának megtanítása;
- fontos a versenyre való felkészítő tanárok kísérő, együtt érző, támogató szerepköre;
- önálló kiselőadások szakórákon, szakkörökön, elsősorban a tehetséges tanulóknak;
- bíztató értékelés;
- differenciált feladatok adása;
- csoportfoglalkozások szervezése, amelyek az adott témakörben való jártasság szerint átjárhatók; tanterem átalakításának lehetőségei (asztalok összetolása – kötött padsorok – kör, félkör alakban)
- a házi feladatok differenciálása;
- órai gyakorláskor más-más feladatkörök (pl. önálló szövegfeldolgozás közös olvasás, lényegkiemelés

2.8 A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Intézményszintű feladatok /elvárások:

- DÖK szerepének erősítése
- SZMK szerepének erősítése
- Külső kapcsolatok erősítése, települési szinten és településen kívüli szereplőkkel egyaránt
- Szabadidős programok szervezése
- Csoporton belüli és csoportközi tanulási, együttműködési technikák alkalmazása lehetőségeinkhez mérten
- Hagyománnyá vált iskolai projektek megszervezése
- A kooperatív tanulási módszerek alkalmazása lehetőségeink szerint
- Egyéni, páros, kiscsoportos, kooperatív, projekttanulási forma

A pedagógus neveljen:

- felelősségvállalásra
- saját képességek maximális kifejlesztésére
- játékszabályok betartására
- önfegyelemre
- becsületességre
- mások győzelmének elfogadására
- mások személyének és tulajdonának tiszteletben tartására
- helyes értékítélet kialakítására
- közvetlen környezetünk (iskola) megóvására
- környezettudatos szellemben szervezze a mindennapi életét, kirándulásokat
- harmonikus kapcsolatra a társadalmi és természeti környezettel
- hon-, és népismeretre
- digitális térben való közösségi élet lehetőségeinek megtalálása
- hazaszeretetre

Alakítsa ki:

- a másság elfogadását (vallás, életmód, különböző kultúrák, fogyatékosság)

- az empátiás kapcsolatteremtés képességét
- a türelem és megértés képességét
- saját identitástól eltérő tulajdonságok toleranciáját
- önálló véleményformálás képességét
- érvek kifejtésének, megvédésének, értelmezésének képességét (kommunikációs képesség)
- az új információs környezetben való eligazodás képességét.

Mutassa meg:

- hogy sokféle vélemény létezik.
- véleményét mindenkinek jogában áll képviselni, megvédeni.

A tananyag elsajátíttatásakor minden pedagógus:

- segítse a tanulók kezdeményezéseit,
- segítse a közvetlen tapasztalatszerzést,
- biztosítson elég lehetőséget és teret a közösségi cselekvések kialakításához
- alakuljon ki a tanulóban a bátorító, vonzó jövőkép
- adjon átfogó képet a munka világáról
- alkalmazott változatos munkaformák erősítsék az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését

Az iskolánkban folyó közösségfejlesztés megvalósulási keretei

- Beszélgető-körök (konfliktusok kezelése) – alsó tagozaton
- Tanulmányi kirándulások (egy vagy több napos)
- Osztálykirándulások
- Osztályfőnöki órák
- Sportnap
- Ünnepélyek, megemlékezések
- Klubdélutánok
- Farsang
- Mikulás
- Karácsony
- Témahetek
- Projektek
- Iskolaújság
- Ünnepélyes tanévnyitó (leendő elsősök méltó fogadása)

- Ünnepélyes tanévzáró és ballagás
- Kézműves foglalkozások: Karácsonykor és Húsvétkor
- Nyílt napok
- Kapcsolat más iskolákkal
- Osztályok közötti versenyek
- Iskolák közötti versenyek

2.9 AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTEL RENDJE

Iskolánkban diákönkormányzat működik, a diákönkormányzatot segítő tanár támogatásával.
A nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos döntések előkészítésében, végrehajtásában és ellenőrzésében -jogszabályban meghatározottak szerint -részt vesznek a tanulók is.
A tanuló joga, hogy tájékoztatást kapjon személyét és tanulmányait érintő kérdésekről, valamint e körben javaslatot tegyen
A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében, kérdéseikkel, véleményükkel, javaslataikkal – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselők útján – az iskola igazgatójához, az osztályfőnökükhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz vagy a szülői szervezet képviselőjéhez fordulhatnak.
A tanulók érdekeinek képviseletére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt személy segíti.
A döntéshozatalba való bevonás az állampolgárságra, demokráciára nevelés fontos eszköze. A cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A döntéshozatalba való bevonás megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését is.
Az iskola tanulói közös tevékenységük megszervezésére - a Házirendben megfogalmazottak szerint - diákönkormányzatot hoztak létre. Ennek képviselői az osztályok által választott tanulók, akik társaik javaslatait továbbítják a vezetőség felé.
A tanulóközösségek döntési jogkört gyakorolnak - a nevelőtestület véleményének meghallgatásával - saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, tisztségviselőik megválasztásában. A DÖK tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. Munkáját az általuk felkért pedagógusok segítik, akik a diákönkormányzat képviseletében is eljárnak. A DÖK, az iskolai éves munkatervekkel összhangban készíti el saját munkatervét.

E szervezet a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt:

– saját működéséről,

– ehhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,

– hatáskör gyakorlásáról,

– egy tanítás nélküli munkanap programjáról.

A DÖK szervezeti és működési szabályzatát a választó tanulóközösség fogadja el és a nevelőtestület hagyja jóvá.

Véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A DÖK feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit.

2.10. SZÜLŐ-PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK ÉS KAPCSOLATTARTÁSÁNAK LEHETŐSÉGEI, ESZKÖZEI

2.10.1 A SZÜLŐK, A TANULÓK ÉS A PEDAGÓGUSOK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK ÉS KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

- A 2020-2021. tanévtől bevezetésre került az e-napló, melynek segítségével a szülők szinte napra készen nyomon követhetik gyermekük tanulmányi munkájának értékelését. Tudomást szerezhetnek nem csak az érdemjegyekről, hanem a pedagógusok által bejegyzett dicséretekről, figyelmeztetőkről intőkről is. A szülőnek joga, hogy – megfelelő eszköz és készség hiányára hivatkozva – kérje az intézménytől a hagyományos tájékoztatást.
- Az első osztályban és a második osztály első félévében írásos tájékoztatást, a későbbiekben pedig érdemjegyeket kapnak diákjaink, melyeket az e-naplóval párhuzamosan az ellenőrzőbe is bejegyzünk.
- A honlapon/ közösségi oldalon rendszeresen friss információkat találhatnak az érdeklődők az iskola életéről, programokról.
- A pedagógus előre meghatározott időpontokban fogadóórát tart, melyet a honlapon közzétesz. Ezekben az időpontokban a szülő felkeresheti a pedagógust.
- Az osztályfőnök- igény esetén- zárt csoportot hoz létre, ahol a szülők informális módon tájékozódhatnak, kezdeményezhetnek.
- Az osztályfőnök és/vagy érintett pedagógus szükség esetén családlátogatást kezdeményez. A látogatás céltudatos és közös megállapodáson alapul.
- Bevonjuk őket a programok szervezésébe, bonyolításába, szorgalmazzuk azokon a részvételüket - klubdélutánok, farsang, fenyőünnepély.

- Évente egyszer nyíltórát szervezünk a szülők számára, amivel a tanulók- pedagógusok- szülők együttműködését erősítjük. Fecske tábort szervezünk az iskolába lépő elsősöknek.
- Az osztályfőnök szülői értekezletet tart évente kétszer, az év elején és a félévkor. Szükség, igény esetén rendszeresebben. A pedagógus az időpont előtt egy héttel köteles a szülőt írásban tájékoztatni az e- naplón és a hagyományos módon keresztül is. Itt információkat kaphatnak a szülők gyermekeik előmeneteléről, iskolai programokról, esetenként az iskola dokumentumainak változásáról.
- A Szülői Szervezet aktív segítője az iskolának. Tagjai az osztályok szülői munkaközösségének vezetői, akiket a szülők választanak év elején.
- Az EFOP-3.11.1-17-2017-00025. azonosítószámú „Szülő-Suli" tanulók iskolai előmenetelének javítása és a korai lemorzsolódás visszaszorítása az iskola-család együttműködésre alapozott egyéni fejlesztésen keresztül elnevezésű projekt módszertanát, segédanyagait, eredménytermékeit a projekt megvalósítási időszakában és azt követően a továbbiakban is alkalmazza az intézmény.

2.10.2 TANULÓK ÉS PEDAGÓGUSOK KÖZÖTTI KAPCSOLATTARTÁS FORMÁI

- A DÖK a segítő tanár segítségével rendszeresen ülésezik, tagjai az osztályok által választott DÖK felelősök, a diákok . A diákok kéréseit, problémáit lehetőleg írásban közvetítik az iskola vezetősége felé.
- Az osztályfőnök a digitális lehetőségeket használva, zárt csoportot hozhat létre, melyben a tanulók tájékozódhatnak.
- Az osztályfőnöki órákon az osztályfőnök az aktuális eseményekről tájékoztatást nyújt. Színtere a közös megegyezésen alapuló, bizalmi kapcsolatok kialakítására.
- Az e- napló bevezetésével lehetősége van minden tanulónak nyomon követni előmenetelét, pedagógusainak bejegyzéseit. Hiányzás esetén módjukban áll a lemaradásokról tájékozódni

2.10.3 NEVELŐTESTÜLETEN BELÜLI KAPCSOLATTARTÁS

- A nevelőtestületi értekezlet a vezetőség és a tantestület közötti, illetve a tantestületen belüli kommunikáció legfőbb eszköze. Ezen kívül vannak kiemelt értekezletek, az osztályozó, amelyek félévkor és év végén kerülnek megszervezésre, valamint az évnyitó és tanévzáró értekezletek. Az éves munkatervben meghatározott időpontban félévi értekezletet is megtartásra kerül. A hirtelen felmerülő aktuális kérdések megbeszélésére a szünetekben, rövidebb értekezleten van lehetőség.

- Az értekezleteken kerül sor az egyéni elbírálást igénylő gyermekekkel kapcsolatos (hallássérült és beszédfogyatékos, BTMN) esetmegbeszélésre. Fontos színtere az együttműködésnek az SNI integráció megvalósulása következtében a pedagógus-gyógypedagógus együttműködése. Ez többek között kiterjed az egyéni fejlesztési tervek közös összeállítására, a taneszközök meghatározására, a fejlesztési stratégia kialakítására, módszerek megválasztására.
- Munkaközösségi értekezleteket is havonta legalább egyszer tartanak a tagok. Az iskola vezetése a munkaközösség-vezetőkön keresztül tartja a kapcsolatot az alkalmazottakkal. A munkaközösségek az iskola oktatási és nevelési feladatainak egy-egy részterületén végzett munkát szervezik és ellenőrzik. Feladataik közé tartozik például a közös szervezésű szaktárgyi versenyek lebonyolítása.). Faliújságon és a tanáriban elhelyezett óriásplakátokon hívják fel a tanárok kollégáik figyelmét fontos iskolai programokról, határidőkről, kérésekről.
- A teljes iskolát megmozgató ünnepélyek, rendezvények szervezői gondoskodnak arról, hogy az összes érintett időben megkapja az esemény pontos forgatókönyvét, ezzel is segítve az összehangolt szervezést.

Az iskola és egyéb szervetek közötti kapcsolattartás

Önkormányzat:

- Községi rendezvények lebonyolítása és szervezése.
- Rendezvényeken tér biztosítása.

Helyi szervezetek:

- Rendezvényeik szervezése és lebonyolítása.
- Szakmai tanácsadás.

Kisebbségi önkormányzat:

- folyamatos tájékoztatás,
- együttműködés a gyermekek továbbtanulását segítő pályázatokban.

Társintézmények:

- Versenyeiken részt veszünk.
- Továbbképzéseiken, tapasztalatcseréiken megjelenünk.
- Szoros kapcsolatot tartunk fenn a Védőnői Szolgálattal, Háziorvosi Szolgálattal.

Középiskolák:

- Lehetőséget biztosítunk bemutatkozásukra.
- propaganda anyagaik ismertetése
- pályaválasztási fórumok biztosítása

Országos, megyei szakmai szervezetek:

- Továbbképzéseiken részt veszünk.

- Fórumainkra, továbbképzéseinkre előadókat hívunk.
- Szakmai kiadványaikat elemezzük és megvitatjuk.

2.11 A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

A jogszabályoknak megfelelően a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása. Jogszabály: 20/2012.EMMI rendelet 64§-78§.

osztályozó vizsga,

különbözeti vizsga,

pótló

javítóvizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

1. felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,

2. engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,

3. Ha a tanulónak egy tanítási évben

a) az igazolt és igazolatlan mulasztása az általános iskolai nevelés-oktatás 1 – 8. évfolyamán, valamint a középfokú nevelés – oktatás 9 – 12. évfolyamán együttesen kétszázötven tanítási órát,

b) szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában az elméleti tanítási órák húsz százalékát,

c) egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja,

és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,

A tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt vizsgázik.

Egy osztályozó vizsga - a tanulmányi idő lerövidítése kivételével - egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Osztályozó vizsgának számít a szakképző iskolában - a szakképzésre vonatkozó rendelkezések szerint - szervezett beszámoltató vizsga is.

A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

A vizsgázó pótló vizsgát tehet az igazgató által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató engedélyezheti, hogy a vizsgázó a pótló vizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek a feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.
- A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet. Szakmai gyakorlatból akkor lehet javítóvizsgát tenni, ha a gyakorlati képzés szervezője azt engedélyezte.
- A különbözeti és a beszámoltató vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni.
- Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.
- Tanulmányok alatti vizsgát független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.
- Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén az illetékes kormányhivatal vezetője a vizsgázó - kiskorú vizsgázó esetén a törvényes képviselő - írásbeli kérelmére engedélyezheti, hogy a vizsgázó az előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.
- Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.
- A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit, így különösen az írásbeli, a szóbeli, a gyakorlati vizsgarészeket, az értékelés szabályait az iskola pedagógiai programjában kell meghatározni. A

tanulmányok alatti vizsga - ha azt az iskolában szervezik - vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízza meg.

A VIZSGATÁRGYAK KÖVETELMÉNYRENDSZERE

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában (helyi tantervében) található követelményrendszerével.

Írásbeli vizsgák általános szabályai

- a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet,
- a feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot
- a feladatlap megoldásának ideje legfeljebb 45 perc,
- a vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával,
- egy vizsganapon az írásbeli vizsgák között 10 perc pihenőidőt kell biztosítani,
- ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt jegyzőkönyvben rögzíti, és felvezeti a feladatlapra és jelenti az igazgatónak

Az írásbeli vizsga javítása

- a szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot
- ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, - rávezeti a feladatlapja és értesíti az igazgatót.

A szóbeli vizsga általános szabályai

- egy napon három szóbeli vizsga tehető le,
- a vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie,
- a vizsgák ideje alatti várakozáshoz lehetőség szerint pihenő helységet kell biztosítani,
- a szóbeli vizsgán minden vizsgázó tételt húz, a tantárgyakhoz kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre, témát kap
- a felkészülési idő legalább 20 perc, kivétel az idegen nyelv ahol nincs felkészülési idő,
- a felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja
- a felelet maximum 10 percet tarthat,
- ha a vizsgázó az adott tételből teljes tudatlanságról tesz tanúbizonyságot, egy alkalommal póttételt húz.
- két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet,
- ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít és a vizsgabizottság a dönt a szóbeli eredményéről,

• szabálytalanságok esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti az igazgatót, aki a törvények alapján dönt.

Az értékelés rendje

A vizsgatárgyak követelményrendszere

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

A vizsgatárgyak részei és követelményei

Magyar nyelv és irodalom - írásbeli vagy/és szóbeli vizsga

Történelem - írásbeli vagy/és szóbeli vizsga Idegen nyelv - írásbeli vagy/és szóbeli vizsga Matematika - írásbeli vagy/és szóbeli vizsga Fizika - írásbeli vagy/és szóbeli vizsga

Biológia - írásbeli vagy/és szóbeli vizsga Kémia - írásbeli vagy/és szóbeli vizsga Földrajz - írásbeli vagy/és szóbeli vizsga Testnevelés - gyakorlati vizsga Ének–zene - gyakorlati vizsga Informatika - gyakorlati vizsga

Vizuális kultúra - gyakorlati vizsga

Életvitel és gyakorlat - gyakorlati vizsga

Cigány népismeret - írásbeli vagy/és szóbeli vizsga

2.12 A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL SZABÁLYAI

A tanuló - beleértve az egyéni munkarenddel rendelkezőt is - az iskolával tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételről vagy átvételről az iskola igazgatója dönt. A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az előbbi időponttól kezdve gyakorolhatja.

- A középfokú iskola és a kollégium - jogszabályban meghatározott keretek között - állapíthatja meg a tanulói jogviszony, kollégiumi tagsági viszony létesítésének tanulmányi feltételeit. A középfokú iskola és a kollégium a felvételi követelményeket a tanév rendjéről szóló rendelet által meghatározott időben a felvételi tájékoztatóban köteles nyilvánosságra hozni. A pályaalkalmassági követelményeket a felvételi tájékoztatóban nyilvánosságra kell hozni.

- Nem szervezhető

a) felvételi vizsgára előkészítő tanfolyam térítési díj ellenében,

b) általános iskolában felvételi vizsga.

- Középiskolában - külön jogszabály szerint szervezett - központi írásbeli felvételi vizsga szervezhető. Helyi felvételi vizsga csak központi írásbeli vizsga mellett, ahhoz kapcsolódva, és csak abban az esetben szervezhető, amennyiben a felvételi évét megelőző három év átlagában a jelentkezők száma több mint kétszeresen meghaladja a felvehető tanulók számát.

- Az általános iskola köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, aki életvitelszerűen az általános iskola körzetében lakik.
- Az iskolába a tanköteles tanulókat az első évfolyamra jogszabályban meghatározott időszakban kell beíratni. A beiratkozásra meghatározott időt a helyben szokásos módon közzé kell tenni.
- Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a további felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat. A további felvételi kérelmekről az intézmény pedagógiai programjában foglaltak szerint kell dönteni.
- A további felvételi lehetőségről szóló tájékoztatót a helyben szokásos módon - legalább tizenöt nappal a felvételi, átvételi kérelmek benyújtására rendelkezésre álló időszak első napja előtt - nyilvánosságra kell hozni.

2.13 AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

„Mindenkinek kötelessége - a tőle elvárható módon - segítséget nyújtani és a tudomása szerint arra illetékes egészségügyi szolgáltatót értesíteni, amennyiben sürgős szükség vagy veszélyeztető állapot fennállását észleli, illetve arról tudomást szerez.” (1997. évi CLIV. törvény az egészségügyről)
A 2020-ben kiadott Nemzeti Alaptanterv fejlesztési feladatnak nevezi meg a 8. évfolyamos tanulók részére az alapfokú elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátítását.
Rövidtávú feladataink:
a tantárgyrész oktatására alkalmas (természetismeret vagy biológia szakos) pedagógus beiskolázása a megfelelő továbbképzésre.
A tanítási órákon, a foglalkozások során a tanulók megszerezhetik mindazokat az ismereteket, amelyek segítségével a bajba jutott embertársaikon vagy magukon segíthetnek, akár életet is menthetnek. Ezen ismeretek beépítése a tanórákba és a tanórán kívüli foglalkozásokba/tevékenységekbe osztályfőnöki/szaktanári feladat.
Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának színterei: Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanírási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg. Beépül az egészségvédelmi hét keretében rendezett projektekbe is, vetélkedők és előadások formájában.
Az iskola kapcsolatot épít ki a Magyar Máltai Szeretetszolgálat Egyesület egészségügyi dolgozóival, a Magyar Máltai Szeretetszolgálat Mentőszolgálattal, az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
Tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;

az elsősegélynyújtás alapismereteinek gyakorlati elsajátítása az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevételével támogatjuk a pedagógusok részvételét az elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzéseken

3 AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

3.1 A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE, JELLEMZŐI

A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE

Az iskola az általános tantervű osztályaiban, a sajátos nevelési igényű tanulókat nevelő-oktató osztályaiban is a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendeletben a miniszter által kiadott kerettantervet választotta. A kerettanterv alapján készített helyi tanterv az 2013. tanévtől felmenő rendszerben, az első és ötödik évfolyamon lépett életbe.

A kerettanterv által meghatározott kötelező tantárgyak és azok minimális heti óraszámai az egyes évfolyamokon az alábbiak:

ALSÓ TAGOZAT:

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	**1. évf.**	**2. évf.**	**3. évf.**	**4. évf.**
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	**2**	**2**	**3**	**3**
Rendelkezésre álló órakeret	**25**	**25**	**25**	**27**

FELSŐ TAGOZAT:

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	**5. évf.**	**6. évf.**	**7. évf.**	**8. évf.**
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Biológia-egészségtan			2	1
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret*	1			
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	**2**	**3**	**3**	**3**
Rendelkezésre álló órakeret	**28**	**28**	**31**	**31**

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	**Változat**
Magyar nyelv és irodalom	B változat
Fizika	A változat
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	B változat

A választott kerettantervet az alábbi módon igazítjuk nevelési-oktatási céljainkhoz, feladatainkhoz:

- Idegen nyelvként az angol nyelvet tanítjuk, a 4. évfolyammal kezdődően.
- Hon- és népismeretet választottuk az 5. évfolyamon.
- Erkölcstan, 2016. szeptember 1-jétől etika, ill. hit-, és erkölcstan tantárgy választható.
- A mindennapos testnevelés megvalósítása heti 5 tanórán történik.

A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg:

- piros színnel, ill. *-gal jelöltük: magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás területére vonatkozó tartalmakat,
- kék színnel jelöltük: a további óraszám emelkedéseket.

Az iskola tantárgyi rendszerei, évfolyami óratervei

A tantárgyak éves óraszámának 90%-t lefedő tematikai egységek óraszámát és tartalmát a következő formában kívánjuk kiegészíteni:

- a helyi tantervben nem írunk elő további tananyagot, hanem az egyes tematikai egységek között elosztjuk a rendelkezésre álló időkeretet gyakorlásra, elmélyítésre, az alkalmazható tudás megszerzése vagy a képességek fejlesztése céljából;
- a tantárgyi kerettantervekben, választható ismeretek, fejlesztési követelmények egyes elemei közül a szaktanár dönti el a helyi tanterv kialakítása során, hogy milyen tartalmak feldolgozására fordít több időt.

A szabadon tervezhető órakeretből:

- a magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás biztosítja a roma/cigány tanulók számára a romák, a cigányság kulturális értékeinek megismerését, a romák/cigányok történelméről, irodalmáról, képzőművészetéről, zenei és tánckultúrájáról, valamint hagyományairól szóló ismeretek oktatását, a roma/cigány népismeret műveltségi terület oktatását, a nemzetiségi önismeret fejlesztését és a folyamatosan szervezett roma/cigány kulturális tevékenységet,
- differenciált tanulásszervezéssel, a tantárgyi ismeretek gyakorlására jut több idő.

Ezeken a szabadon választott órákon való részvétel kötelező, amelyről a szülőket tájékoztatjuk, és nyilatkoztatjuk ennek elfogadásáról. Az ezeken az órákon való részvétel a kötelező tantárgyakkal azonos elbírálás alá esik.

A választható tantárgyak, foglalkozások

1-8. osztály: A cigány nemzetiségi kultúra délután, heti 1 órában

A tanulók iskolánkban – mivel a tantestület létszáma ezt nem teszi lehetővé – a tanárválasztás jogával nem tudnak élni.

ALSÓ TAGOZAT – TANTÁRGYI RENDSZERE, HETI ÓRASZÁMA:

2020/2021. tanévtől felmenő kifutó rendszerben 2., 3., 4. évfolyamon:

Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	**1. évf.**	**2. évf.**	**3. évf.**	**4. évf.**
Magyar nyelv és irodalom		7	6+1	6+1
Angol nyelv				2
Matematika		4	4	4
Etika/Hit- és erkölcstan		1	1	1
Környezetismeret		1	1	1
Ének-zene		2+0,5	2+0,5	2+0,5
Vizuális kultúra		2+0,5	2+0,5	2+0,5
Életvitel és gyakorlat		1	1	1
Testnevelés és sport		5	5	5
Cigány népismeret		*1*	*1*	*1*
Szabadon tervezett órakeret		**2**	**3**	**3**
Rendelkezésre álló órakeret		**25**	**25**	**27**
Cigány nemzetiségi kultúra		*1*	*1*	*1*

FELSŐ TAGOZAT – TANTÁRGYI RENDSZERE, HETI ÓRASZÁMA:
2020/2021. tanévtől kifutó rendszerben 6., 7., 8.évfolyamon :

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	**5. évf.**	**6. évf.**	**7. évf.**	**8. évf.**
Magyar nyelv és irodalom		4	3	4
Angol nyelv		3	3	3
Matematika		3+1	3+1	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek		2	2	2
Etika/Hit- és erkölcstan		1	1	1
Természetismeret		2		
Biológia-egészségtan			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene		1+0,5	1+0,5	1+0,5
Vizuális kultúra		1+0,5	1+0,5	1+0,5
Hon- és népismeret				
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat		1	1	
Testnevelés és sport		5	5	5
Osztályfőnöki		1	1	1
Cigány népismeret		*1*	*1*	*1*
Szabadon tervezhető órakeret		**3**	**3**	**3**
Rendelkezésre álló órakeret		**28**	**31**	**31**
Cigány nemzetiségi kultúra		*1*	*1*	*1*

3.2 A HELYI TANTERV TANTÁRGYAI, TARTALMAI

Óratervek a 2020-as NAT-hoz illeszkedően:

A helyi tanterv a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.)Korm rendelet módosításaként megalkotott 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet, azaz a 2020-as Nemzeti alaptantervhez illeszkedő tartalmi szabályozók (kerettantervek) alapján készült.

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020								
Heti óraszám/évfolyam	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Etika/hit és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Első élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
Fizika							1	2
Kémia							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							2	1
Természettudomány					2	2	2	2
Környezetismeret			1	1				
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Hon- és népismeret					1			
Dráma és színház					1			
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Összesen:	22	22	22	23	27	26	28	28
Kötelező óraszám	**22**	**22**	**22**	**23**	**27**	**26**	**28**	**28**
Szabadon tervezhető óra	2	2	2	2	1	2	2	2
Maximális órakeret	**24**	**24**	**24**	**25**	**28**	**28**	**30**	**30**
A régi maximális órakeret	26	26	26	27	29	30	32	32
Heti óraszám csökkenése	2	2	2	2	1	2	2	2

A NAT változásának beépítése felmenő rendszerben:

	1.évf	*2.évf.*	*3. évf.*	*4.évf.*	*5.évf.*	*6.évf.*	*7. évf.*	*8. évf.*
2020/2021	*új NAT 2020*	*régi NAT*	*régi NAT*	*régi NAT*	*új NAT 2020*	*régi NAT*	*régi NAT*	*régi NAT*
2021/2022	*új NAT 2020*	*új NAT 2020*	*régi NAT*	*régi NAT*	*új NAT 2020*	*új NAT 2020*	*régi NAT*	*régi NAT*
2022/2023	*új NAT 2020*	*új NAT 2020*	*új NAT 2020*	*régi NAT*	*új NAT 2020*	*új NAT 2020*	*új NAT 2020*	*régi NAT*
2023/2024	*új NAT 2020*	*új NAT 2020*	*új NAT 2020*	*új NAT 2020*	*új NAT 2020*	*új NAT 2020*	*új NAT 2020*	*új NAT 2020*

A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 1–4. évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1
Matematika	4	4	4	4
Etika/hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Első élő idegen nyelv				2
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Cigány népismeret	1	1	1	1
Összesen:				
Kötelező óraszám	22	22	22	23
Szabadon tervezhető óra	2	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25
Cigány nemzetiségi kultúra	2	2	2	2

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 5–8. évfolyamon

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	3+1
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Etika / hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Első élő idegen nyelv	3	3	3	3
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Természettudomány	2	2		
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Hon- és népismeret		1		
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Cigány népismeret	1	1	1	1
Összesen:	28	28	30	30
Kötelező óraszám	27	26	28	28
Szabadon tervezhető óra	1	2	2	2
Maximális órakeret	28	28	30	30
Cigány nemzetiségi kultúra	2	2	2	2

Az 2020-as Nathoz illeszkedő tartalmi szabályozók:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok

3.3 A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK

Választható tantárgy iskolánkban nincs, az alsó tagozaton projektdélutánok a felső tagozaton szakköri rendszer működik. A szakkörök és projekt délutánok szervezési rendjét a részprogramok tartalmazzák.

3.4 A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Felső tagozaton tehetséggondozás és a középiskolai sikeresség érdekében, évente a tantárgyfelosztás elkészítésekor megvizsgáljuk, mely tantárgyak esetében alkalmazható párhuzamos osztályokban csoportbontás.

3.5 AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

A nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az oktatásért felelős miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a szakmai munkaközösségek határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő alapvető szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének,
- alkalmas legyen a készség és képesség fejlesztésre (kompetencia alapú tankönyvek és egyéb kiadványok), - használható legyen a projektoktatáshoz is,
- fontos a könyv terjedelme és súlya. Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak,
- a szülőket a kötelezően előírt taneszközökről megfelelő formában és időben a szülők tájékoztatása megtörténjen.

3.5.1 ÁLTALÁNOS SZEMPONTOK

- A tankönyv és/vagy a szükséges taneszköz önmagában is szolgálja ki az adott tantárgy a helyi tantervben foglaltak tanítását.
- Az adott tantárgy tankönyvei felmenő évfolyamokon strukturálisan és tartalmi szempontok szint is épüljenek egymásra.
- Kiválasztott taneszköz feltétlenül szükséges legyen a tanulók számára.
- Figyelembe kell venni, hogy mekkora fizikai megterhelést jelent a napi teljes tankönyvszükséglet cipelése a gyermeknek

3.5.2 FORMAI SZEMPONTOK

- Megfelelő legyen a tankönyv nyelvi megformáltsága. (pl. milyen az utasítások megfogalmazása, a szövegek nyelvi igényessége, a szövegek rövidítésekor ne csorbuljon a gondolati tartalom, az irodalmi érték)
- Áttekinthetők legyenek a tankönyvoldalak. Könnyen eligazodjon a könyv szerkezetében, jelrendszerében az adott korosztály.
- A betűforma, -méret, és –távolság, illetve az egy oldalra kerülő szöveg vagy feladatmennyiség megfeleljen a tanulók érzékelő apparátusának, észlelési képességének.
- Az ábrakészletnek legyen funkciója, és segítse a valóság megismerését, a feladatmegoldást, a belső képteremtést.
- A tankönyv mérete, súlya, kötése, strapabírása életkorbarát legyen.

3.5.3 TARTALMI SZEMPONTOK

- A tankönyv témafeldolgozása, feladatrendszere lefedje az adott tantárgy tantervi anyagát.
- A tartalom szaktárgyi szempontból korrekt legyen, ne tartalmazzon tárgyi tévedéseket, félreérthető, félreértelmezhető tartalmi elemeket.
- Minden szempontból igényes szemléltető anyagot tárjon a tanulók elé.
- Vegye figyelembe a korosztály értelmi fejlődésének, megismerő tevékenységének életkori jellemzőit, fejlődési, fejlesztési szükségleteit.
- Támogassa az intézmény pedagógiai programjában rögzített tanítási stratégiát. (például: Adjon teret a felfedezésnek. A feladatrendszer széles körű tanulói tevékenységre, kreatív megoldásra is biztosítson lehetőséget.)
- Felfedezhető legyen pedagógiai logika a tankönyvi témák, feladatsorok felépítésében.
- A kiválasztás során legyen egyértelmű, hogy milyen orientációjú a tartalom: ismeretcentrikus, vagy fejlesztésközpontú?

A tanulói tankönyvellátás és tankönyvtámogatás rendjét a házirend tartalmazza.

3.6 A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA

Iskolánkban fejlesztendő kompetenciák
A tanulás kompetenciái
Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi
Digitális kompetenciák

Matematikai gondolkodási kompetencia
Személyes és társas kapcsolati komp.
Kreativitás, önkifejezés, kult. tudatosság
Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

3.6.1 AZ 1-2. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Tanulási módszerek kialakítása, iskolai fegyelem és figyelem valamint a kötelességérzet kialakulását segítő célok:

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe
- óvjuk és fejlesszük tovább az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot, segítsük a gyermekek természetes fejlődését
- a játékosságot megőrizve, tapasztalás útján a gyerekek minél több érzékét, készségét és képességét fejlesszük az iskolai, közös tevékenység során
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozása
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait
- a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának kielégítése, az egészséges életmódra való igény kialakítása

3.6.2 A 3-4. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

Motiváció, tanulásszervezés, teljesítmények fejlesztésének céljai:

- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátítása; a mentális képességek célirányos fejlesztése; az önálló tanulás és az

önművelés megalapozása

- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktívtanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztéséve, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása; a helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása

3.6.3 AZ 1-4. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA:

- a személyre szóló fejlesztés (tehetséggondozás, felzárkóztatás) törekvése álljon pedagógiai munkánk középpontjában;
- a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ez által, motivált munkában fejlesszük a kisgyermekekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és mozdítsuk elő érzelemviláguk gazdagodását;adjunk, mutassunk példákat az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz;
- alapozzuk meg tanulási szokásaikat;
- támogassuk az egyéni képességek kibontakozását;
- nyújtsunk hatékony segítséget a tanulási nehézségekkel küzdőtanulók tanulási folyamatában;
- figyeljünk azoknak a hátrányoknak a csökkentésére, amelyek gyermekeink szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű fejlődéséből fakadnak;
- tudatosítsuk tanulóinkban a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket;
- erősítsük meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat;
- alakítsuk a gyermekek jellemét, mely szolgálja személyiségük pozitív fejlődését, adjunk olyan magatartás mintákat, amelyek alapján egészségesen fejlődik a kisgyermek jelleme.

3.6.4 AZ 5-6. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA

Céljaink:

- folytassuk és erősítsük az első szakasz (alsó évfolyamok) nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését;
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában vegyük figyelembe, hogy ez az egységes rendszert képező szakasz két, pedagógiailag elkülöníthető periódusra tagolódik;
    - a 10-12 éves tanulóink gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalataikhoz
- neveljük integráltan a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket;

Feladataink:

- fejlesszük tanulóinkban azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolataikhoz szükségesek;
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlesszük tanulóink önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját;
- teremtsünk olyan helyzeteket, amelyekben tanulóink gyakorlati módon igazolhatják megbízhatóságuk, becsületességük, szavahihetőségük értékét;
- tudatosítsuk tanulóinkban a közösség demokratikus működésének értékét és általánosan jellemző szabályait; tisztázzuk az egyéni- és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyában;
- terjesszük ki a tanulói demokratikus normarendszert a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra;
- fejlesszük tanulóinkban a nemzeti hagyományok és a különböző kultúrák megismerése iránti igényeket; erősítsük tanulóinkban az Európához való tartozás tudatát.

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

3.6.5 A 7-8. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztéséve, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A nevelési eszköz az a módszer, amellyel, mint a tevékenységformával a nevelési folyamat megvalósul.

Tanulóinkat igyekszünk pozitív tevékenységekre késztetni, gyengítve a negatív hatásokat. Nevelési eljárásainkat alkalmazzuk céljaink elérése érdekében.

Ezek a következők:

A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás érdekében alkalmazott módszereink:

- az oktatásban alkalmazott módszerek;
- minta, példa, példakép, példakövetés, eszménykép;
- bírálat, önbírálat; beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás;
- előadás, vita, beszámoló.

Ösztönző módszerek:

- helyeslés, bíztatás, megbízás, elismerés, ígéret, dicséret;
- gyakorlás, követelés;
- ellenőrzés, értékelés, szóban vagy írásban, osztályozás;
- játékos módszerek;

A pozitív magatartásra ható módszereink:

- helyeslés, ösztönzés, bíztatás; elismerés, dicséret, jutalmazás;
- osztályozás;
- felszólítás;
- követelés.

A negatív viselkedés kialakulása elleni módszerek:

- felügyelet;
- ellenőrzés;
- figyelmeztetés;
- intés, elmarasztalás, tiltás;
- büntetés.

3.7 A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA, A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra, a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal váltható ki:

- iskolai sportkörben való sportolással,
- versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes

versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.

Intézményünkben a mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a következő módon szervezzük meg:

- tanórai keretben
- délutáni sport és mozgásos foglalkozásokon

A tanulót, ha egészségi állapota indokolja, az iskolaorvosi szűrővizsgálat alapján könnyített testnevelés- vagy gyógytestnevelés-órára kell beosztani. Az orvos által vizsgált tanulókról az iskola nyilvántartást vezet. (20/2012. (VIIII. 31.) EMMI rendelet XIII. fejezet az iskolai testneveléssel kapcsolatos szabályokról.)

3.8 A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE

Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha a helyi tantervben előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.
- A tanuló az első évfolyamon csak akkor utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.
- E rendelkezést kell alkalmazni – iskolatípustól és évfolyamtól függetlenül – az idegen nyelv tekintetében is, az idegen nyelv tanulásának első évében.
- A tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megismétlése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamra léphetne. Az engedély megadásáról kiskorú tanuló esetén a szülő kérésére az iskola igazgatója dönt. A szülő kérésére az első-negyedik évfolyamon engedélyezni kell az évfolyam megismétlését.
- 1.osztály év végén és 2. osztály félévekor szöveges értékelést kapnak a tanulók, melyben megjelöljük a fejlesztendő területeket, amelyeket a következő évfolyamon erősíteni kell.
- **A bukás** folyamatos odafigyeléssel, differenciált óraszervezéssel, korrepetálással, megfelelő személyre szabott segítségadással elkerülhető.
- A magasabb évfolyamba lépésről a tantestület az év végi osztályozó konferencián dönt.

A tanulók folyamatos beszámoltatása, az ismeretek és azok alkalmazásának számonkérése biztosítja a pedagógus, a diák és a szülők számára azt, hogy

- figyelemmel kísérhessék a tanuló egyéni előrehaladását,

- a felmerülő problémákat időben észrevegyék,
- a jól teljesítők megerősítést nyerjenek,
- a lemaradó tanulók segítséget kaphassanak.

A tanulói teljesítmények mérésének és értékelésének célja: a diagnosztikus visszajelzés.

Feladatai:

- a tanulócsoportok eredményeinek viszonyítása általános(standard) értékekhez, illetve országos eredményekhez,
- a következtetés, a tanítás-tanulás hatékonyságára,
- a követelmény teljesítésének szintjei alapján a korrekció és további gyakorlás témáinak kijelölése,
- a tanuló egyéni eredményeinek viszonyítása a korábbi teljesítményéhez,

A tanulók tantervi követelményekhez viszonyított tényleges teljesítményének minősítése érdemjeggyel**:**

- Az értékelés, minősítés mindig előremutató legyen, soha ne megbélyegző.
- Lényeges feladatnak kell tekinteni a tanulói önértékelés rendszerének kialakítását.
- A tantárgyi tudás értékelésébe a viselkedési problémák nem számíthatók be.

3.8.1 MÓDJAI:

- Szóbeli felelet:
  Az előző tanítási órán feldolgozott ismeretanyag rendszeres ellenőrzése, önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján.
- Írásbeli beszámoltatás:
  Egy adott témakörben szerzett tudás mérése önálló feladatok megoldásán keresztül.
- Gyakorlati számonkérés :
  A kísérletek, mérések elvégzésében elért gyakorlottság mérése azokban a témakörökben, amelyekben a tanulónak megfelelő lehetősége volt a gyakorlásra.
- Önálló kiselőadás:
  Egy adott téma önálló feldolgozása és előadása
- Óraközi munka:
  Az órái munkába való bekapcsolódás, órai munkavégzés minősége.
- Versenyeken való eredményes részvétel

3.8.2 AZ ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK, AZ OTTHONI, NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban, ha a lehetőségek megengedik, csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, a technikát és testnevelést. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

3.8.3 EREDMÉNYVIZSGÁLATOK

Az országos mérések eredményeit rendszeresen elemezzük és a munkaközösségek intézkedési tervet készítenek a fejlesztési feladatokról. Az intézkedési tervekben foglalt feladatok hatását rendszeresen nevelőtestületi értekezleteken értékeljük.

Felmenő rendszerben a tanulók képességeinek jobb megismerése érdekében az E-dia rendszert használjuk, a mérések eredményeit osztálykeretekben dolgozzuk fel.

A NAT iskolai szakaszokhoz rendelt tanulási eredményekhez igazítjuk felmenő rendszerben a tantárgyi felmérőket és értékelést.

Mérési értékelési rendszerünket részletesen a részprogramokban írjuk le

3.8.4 AZ ÉRTÉKELÉS KATEGÓRIÁI ELSŐ OSZTÁLYTÓL A MÁSODIK ÉVFOLYAM FÉLÉVÉIG

A szöveges értékelés mondatbankja és struktúrája mellékletben.

3.8.5 A TANTÁRGYI ÉRDEMJEGYEK ÉS OSZTÁLYZATOK KRITÉRIUMAI

A törvényi előírása alapján az osztályzatok, minősítések a következők:

- A tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél: jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen;
- Magatartásának értékelésénél: példás, jó, változó, rossz;
- Szorgalmának értékelésénél: példás, jó, változó, hanyag megnevezést kell alkalmazni.

Az első évfolyamon félévkor és év végén, 2. osztályban félévkor szöveges értékelést alkalmazunk.

3.8.6 AZ ISKOLAI ÍRÁSBELI BESZÁMOLTATÁSOK FORMÁI, RENDJE, KORLÁTAI, A TANULÓK TUDÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSÉBEN BETÖLTÖTT SZEREPE, SÚLYA.

Az írásbeli beszámoltatás szerepe:

- A tanulók tudásának, önálló feladatmegoldásának mérése
- A hiányosságok felmérése, pótlásuk megszervezése
- Típushibák feltárása, a tapasztaltak felhasználása a tanulási folyamatban

Az írásbeli beszámoltatások eredménye nem lehet a tanuló félévi és év végi minősítésének (osztályzatának) egyedüli meghatározója, lehetőséget kell adni szóbeli feleletre is, és minősítéskor figyelembe kell venni a tanuló egész éves munkáját.

0 – 33 %	elégtelen /1/
34 – 50 %	elégséges /2/
51 - 75 %	közepes /3/
76 – 90 %	jó /4/
91 – 100 %	jeles /5/

Formái:	**Tartalma:**	**Megíratás módja, rendje, korlátai:**
Év eleji felmérés	Aktuális tudásszint felmérése, a továbbhaladáshoz szükséges tudásszint ellenőrzése	Ha nem előzi meg ismétlés, akkor csak a tájékozódást szolgálja. Ilyenkor nem osztályozzuk.
Rövid írásbeli számonkérés	Egy adott témában való tájékozottságot, az órára való felkészülést ellenőrzi	15-25 perces, bármikor megíratható
Témazáró dolgozat	A tananyag egy nagyobb témakörének alkalmazás képes tudását méri	Terjedelme 45 perc, esetenként 2*45 perc. Egy napon legfeljebb két témazáró dolgozat íratható. A témazáró dolgozatot összefoglalásnak kell megelőzni és a megíratás időpontját, témaköreit a diákokkal előre tudatni kell.
Év végi felmérés	A tanév tananyagának alapkövetelményeit méri Több órás ismétlésnek kell megelőznie, előre be kell jelenteni.	

A szóbeli felelés függ: beszédkészségtől, fellépéstől. Megnyilvánulnak mindazok a metakommunikációs mozzanatok, amelyek elárulják az anyag megértését, vagy hiányosságait.
A szóbeli feleltetés a felelő számára rendkívül fejlesztő hatású, de időigényes, kevéssé teszi lehetővé az egész osztály aktivitását.
Az írásbeli feleltetésnél a tanulóknak önállóan kell gondolkodni, a hibára nem figyelmeztet azonnal a tanár. Fontos, hogy a tanulóknak szóban és írásban is legyen lehetőségük a beszámolásra.
A témazáró dolgozatra való felkészülés komoly erőfeszítést jelent, akkor is, ha a tanár összefoglaló órán súlypontoz, és eligazítást ad, ezért lehetőleg egy nap legfeljebb két témazáróra kerüljön sor.
A hátrányos helyzetű tanulókat elsősorban a felkészülésben és az elmaradás okainak megszüntetésében, vagy csökkentésében kell segíteni.
Az év végi osztályzat az évi összteljesítményt értékelje, és ne a jegyek középarányosaként jelentkezzen.
Jelest kap az a tanuló, aki a tanterv által előírt törzsanyagra vonatkozó követelményrendszert teljesíti. A kiegészítő anyag elsajátítását másképpen kell honorálni, pl. tantárgyi dicséret formájában.

3.9 A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, A TANULÓ MAGATARTÁSÁNAK, SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSÉHEZ, MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ELVEK

AZ ÉRTÉKELÉS FOLYAMATA

- Az osztályfőnökök havonta értékelik a tanulók magatartását és szorgalmát, kikérve a szaktanárok véleményét. Az érdemjegyeket beíratja a tájékoztató füzetbe.Félévkor és év végén – a havi érdemjegyek és a szaktanárok véleményének figyelembevételével – az osztályfőnök osztályzatot javasol.
- A magatartás és szorgalom osztályzatokról a félévi és év végi osztályozó konferencia dönt.
- Vitás esetekben az osztályfőnök véleményének nagyobb súlya van.

3.9.1 MAGATARTÁS

Az iskolában a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a/ **Példás /5/** az a tanuló, aki:

- a Házirendet betartja,

- a tanórán és tanórán kívül példamutatóan viselkedik,
- kötelességtudó, feladatait teljesíti,
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben tisztelettudó, udvarias, előzékenyen, segítőkészen viselkedik,
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,
- óvja és védi az iskola felszerelését, környezetét,
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovója

b/**Jó /4/** az a tanuló, aki:

- a Házirendet betartja,
- a tanórán és a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik,
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti, önként nem, vagy csak ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti,

c/**Változó /3/** az a tanuló, aki:

- az iskolai Házirend előírásait nem minden esetben tartja be,
- a tanórán, vagy tanórán kívüli többször viselkedik fegyelmezetlenül,
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
- igazolatlanul mulasztott,
- osztályfőnöki intője van.

d/**Rossz /2/** az a tanuló, aki:

- a Házirend előírásait sorozatosan megsérti,
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti,
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
- nevelést, oktatást akadályozza,
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve osztályfőnöki megrovása, illetve ennél magasabb fokú büntetése van.

3.9.2 SZORGALOM

A tanulók szorgalmának értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a/ **Példás /5/** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt, tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
- a tanórán aktív, szívesen vállal többletfeladatokat is, és azokat elvégzi,
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz,
- taneszközei tiszták, rendesek és ezeket tanítási órákra mindig elhozza,

b/ **Jó /4/** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik, a tanórákon többnyire aktív,
- többletfeladatot, tanórán kívüli tevékenységet önként nem, vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízást teljesíti,
- taneszközei tiszták, rendezettek,

c/**Változó /3/** az a tanuló, akinek:

- a tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől,
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d/**Hanyag /2/** az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- az előírt követelményeknek minimális szinten felel meg,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
- a tanuláshoz nyújtott nevelői segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tárgyból elégtelen.

A magatartás és szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte /vagy megsértése / szükséges.

A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít, vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy,
- az iskolai, iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális, egyéb versenyeken részt vesz, az osztály vagy az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez, növeléséhez, az iskola jutalomban részesíti.
- az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:
    - szaktanári dicséret
    - napközis nevelő dicsérete,
    - osztályfőnöki dicséret,
    - igazgatói dicséret
    - nevelőtestületi dicséret
- az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végző tanulók a tanév végén:
    - szaktárgyi teljesítményért,
    - példamutató magatartásért,
    - kiemelkedő szorgalmáért,
    - példamutató magatartásáért, és kiemelkedő szorgalmáért dicséretben részesíthetők. A dicséretet a tanuló bizonyítványába be kell vezetni.
- az iskolai és iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek,
- a kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
- Oklevél formájában, írásbeli osztályfőnöki dicséretben kell részesíteni azt a tanulót, aki az év végi bizonyítványában 4,51 vagy feletti eredményt ért el.
- Igazgatói dicsérő oklevelet és mellé jutalomkönyvet kell adni annak a tanulónak, aki az év végi osztályzata alapján jeles vagy kitűnő eredményt ért el.
- Igazgatói írásbeli dicsérettel kell elismerni annak a tanulónak a munkáját, aki az iskolai tanulmányi versenyen első-harmadik helyezést ért el, az első helyezett könyvjutalmat is kap.

- Igazgatói dicséretben és könyvjutalomban kell részesíteni azt a tanulót, aki az iskolán kívül rendezett tanulmányi versenyen, sportvetélkedőn, kulturális versenyen, művészeti verseny első – hatodik helyezést ért el.
- Megyei és országos verseny esetén ez az elismerés illeti meg azt a tanulót, aki első – huszadik helyezést ért el.
- Oklevéllel és könyvjutalommal dicsérhető az a tanuló, aki az általános iskolai tanulmányi ideje alatt 1 napot sem mulaszt.
- Igazgatói elismerő oklevéllel és dicsérettel kell kitüntetni azt a tanulót, aki kiemelkedő jó közösségi munkát végzett, illetőleg az iskola által szervezett különböző megmozdulásokon, sport, hulladékgyűjtés, stb. kiemelkedő eredményt ért el.
- Könyvjutalmat és elismerő oklevelet kaphat az a tanuló, amely tantárgyból kiemelkedő teljesítményt nyújtott (tantárgyi dicséret), ezt a naplóban és bizonyítványban jelezni kell
- A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására hozni.Azt a tanulót, aki tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy a tanulói Házirend előírásait megszegi, vagy igazolatlanul mulaszt, vagy bármely módon árt az iskola jó hírének, büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés, napközis nevelői figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, megrovás,
- igazgatói figyelmeztetés, intés, megrovás,
- nevelőtestületi figyelmeztetés, intés, megrovás

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, melytől indokolt esetben a vétség súlyára való tekintettel el lehet térni. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

3.10 A TANULÓK TOVÁBBHALADÁSA

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervekben "A továbbhaladás feltételei" c. fejezetben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el.

3.10.1 A TANULÓ MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI

Az iskola 2-8. évfolyamán:

A tanuló az előző évfolyam sikeres elvégzését igazoló bizonyítvánnyal léphet magasabb évfolyamra. A magasabb évfolyamba lépés feltétele a tantervi minimum követelmények legalább elégséges szintű teljesítése. Ha a tanuló legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 4-8. évfolyamon minden tantárgyból a legalább "elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

A sikeresen elvégzett évfolyam csak az első évfolyam esetén ismételhető meg. Ezt a szülő kérésére az iskola intézményvezetője engedélyezi. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie ha:

- az iskola intézményvezetője felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól
- az iskola intézményvezetője engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott - a nevelőtestület javaslata alapján tehet osztályozóvizsgát
- egyéni munkarendes volt.

Az egyéni munkarenddel rendelkezőt az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni. Ebben az esetben az Oktatási Hivatalnál kell az eljárást lefolytatni.

A 250 óránál többet mulasztott tanulók és egyéni munkarendes tanuló esetében az osztályozó vizsga tantárgyai a következők:

- 1-4. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, idegen nyelv
- 5-6. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, természetismeret, földrajz, idegen nyelv

7-8. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz, idegen nyelv, informatika új tantárgyi struktúrával párhuzamosan

Az első évfolyamon a közoktatási törvény előírásának megfelelően a tanuló csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre a szülő beleegyezése nélkül, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.

A tanuló részére engedélyezhető az iskola egy-egy évfolyamának megismétlése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamba léphetne. A szülő kérésére az 1-8. évfolyamon engedélyezni kell az évfolyam megismétlését.

A helyi tantervben „igazodási pontként", a fejlődés ütemének általános meghatározásaként a „Fejlesztés várható eredménye" ill. a „Továbbhaladás feltételei" részben meghatározottakhoz képest kirívóan nagy lemaradás esetében a pedagógus/tantestület a tanulót évismétlésre utalhatja/kötelezheti.

3.11 NEMZETISÉGI OKTATÁS SAJÁTOSSÁGAI, (A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAG)

Az iskola a tanulók etnikai összetétele alapján a 17/2013. (III.1.) EMMI rendeletben meghatározott irányelvek alapján magyar nyelvű cigány nemzetiségi nevelés-oktatást folytat. Kiemelt célunk a többségi és kisebbségi kultúra közötti minél biztosabb átjárhatóságnak a megteremtése. Ennek megfelelően jelenik meg intézményünk programjában a kisebbségi lét, kultúra értékeinek bemutatása, a többségi kultúrában való megfelelő tájékozottság biztosítása. Célunk, hogy erősítsük a cigány gyerekek identitását, erősítsük a saját és a többségi kultúra elfogadását; biztosítsuk ezáltal a többségi kultúra alapos ismeretét is, így téve lehetővé a sikeresebb társadalmi integráció és az egyéni boldogulás, a mobilitás esélyének megvalósulását.

Az iskola a helyi tantervét a cigány nemzetiségi iskolai nevelés-oktatás feladatai alapján készítette el.

Tartalmazza a nemzetiségi népismeret műveltségi terület oktatását, a nemzetiségi önismeret fejlesztését és a folyamatosan szervezett cigány kulturális tevékenységet, az első évfolyamtól a nyolcadik évfolyamig. A cigány nemzetiségi népismeret tanítása heti egy tanórára kiterjedő, önálló tantárgyként, magyar nyelven folyik.

A helyi tantervünk biztosítja a cigány tanulók számára a nemzetiség kulturális értékeinek megismerését, a cigányok történelméről, irodalmáról, képzőművészetéről, zenei és tánckultúrájáról, valamint hagyományairól szóló ismeretek oktatását. Heti egy tanórában cigány kulturális tevékenységet biztosít: kézműves foglalkozásokat, népzenei, néptánc foglalkozásokat, cigány témájú filmek, színházi előadások, a cigányok történelmével, hagyományaival, képző- és iparművészetével kapcsolatos kiállítások megtekintését, író-olvasó találkozókat cigány alkotókkal, találkozókat cigány közéleti személyiségekkel, részvételt cigány művészeti-kulturális programokon, ill. felkészítést ilyen programokra.

<u>A nemzetiségekről szóló oktatás színterei</u>

A következő tanítási órák: magyar nyelv és irodalom, ének-zene, vizuális kultúra, cigány nemzetiségi kultúra.
Szabadidős tevékenységek: projekt napok - hetek, diák-önkormányzati programok, vetélkedők, könyvtári programok.
Lehetőség szerint a nemzetiségi önkormányzatok bevonása: ismertetők, előadók kérése.
A kisebbségi iskolai nevelést és oktatás a 110/201. (VI.4) Korm. rendeletben kiadott Nemzeti Alaptantervben és a Nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelvében meghatározott célkitűzéseket vettük alapul 2020.II.07-ig. Cigány nyelvet nem oktatunk, mivel a településen mindeddig ilyen igény nem merült fel.
A 2020/2021. tanévtől felmenő rendszerben (1. és 5. évfolyamon) kell alkalmazni a nemzetiség iskolai oktatásának irányelvét a nemzetiségi nevelés-oktatást folytató iskolában a Ezek a tartalmi szabályozók is az Oktatási Hivatal honlapján érhetők el.
https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok

3.12 A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Feladatunk a szolgáltatásainkhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosítása, az esélyteremtés, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása, az esélyegyenlőség előmozdítása nevelő-oktató munka minden területén:

- a beiratkozásnál,
- a tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- tanulói előmenetelben
- a fegyelmezés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a pályaorientációban, a pályaválasztásban
- a humánerőforrás-fejlesztésben
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban (szülőkkel, segítőkkel, szakmai és társadalmi környezettel).

Az esélyegyenlőségi szempontok érvényesülését szolgáló főbb tevékenységeink:

- egyéni képességekhez igazodó tanulási folyamat irányítása, differenciálás
- tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások
- pedagógiai tartalmú foglalkozások
- étkezés biztosítása

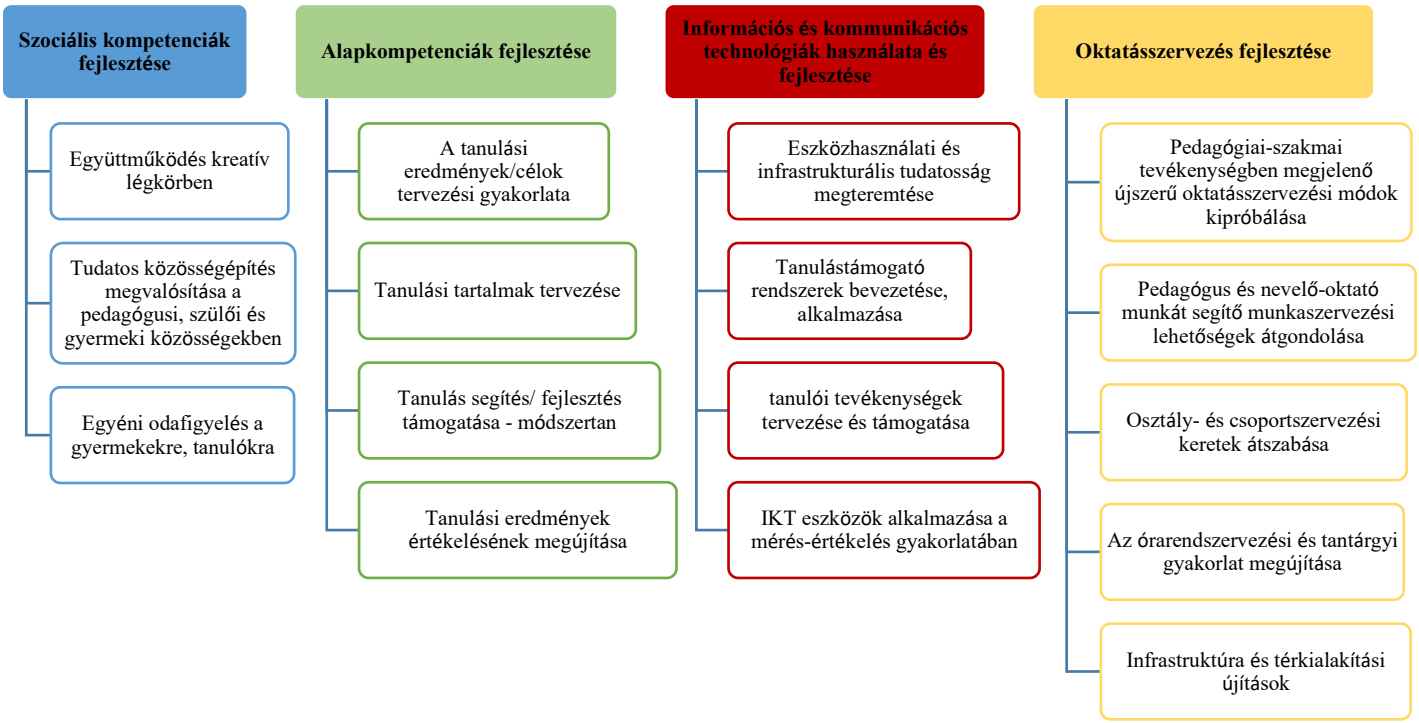
- kapcsolattartás a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel, polgármesteri hivatallal, gyermekjóléti szolgálatokkal
- esetenkénti családlátogatások
- esetmegbeszélések
- rendezvényeken történő ingyenes részvétel
- eszközök, felszerelések ingyenes biztosítása.

Folyamatos feladataink

- A kiemelt figyelmet igénylő hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók pontos nyilvántartásának vezetése.
- Pedagógusaink differenciált képzés és értékelés révén biztosítják, hogy minden tanuló egyéni képességei szerint haladhasson.
- A lemaradókat, nehézségekkel küszködőket tanulószobával, korrepetálással, egyéni képességeik szerinti fejlesztéssel segítjük.
- A lemorzsolódás minimális szintre való csökkentése érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, a tanulókkal, a családsegítő szolgálattal és egyéb partnerekkel.
- A gyermekek érdekében meghatározó feladatunknak tekintjük a drogprevenciót, a bűnözés elleni küzdelmet, a bűnmegelőzést. Ennek érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk fenn a rendőrséggel és kompetens szakemberekkel.
- Tanulóink számára a szabadidő eltöltésének olyan értelmes és hasznos formáit biztosítjuk, amelyekhez családi hátterük, hátrányos helyzetük miatt egyébként nem juthatnának hozzá.
- Minden rászoruló gyermek számára biztosítjuk a napközis és tanulószobai ellátást.
- Rendszeresen figyeljük azokat a pályázatokat, amelyek tanulóink esélyegyenlőségének javítását szolgálják, és lehetőség szerint részt veszünk azokon.

3.13 INNOVÁCIÓS FOLYAMATAINK SIKERES MEGVALÓSÍTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES FEJLESZTÉSI CÉLJAINK

A fenntartó által kitűzött célok elérését biztosító négy beavatkozási terület és részterületek



1. **Aktív szülői beszélgetőkörök szervezése – a szociális és alapkompetenciák fejlesztése érdekében**

Célja: A szülői elégedettség nő, formálódik a közösség, fejlődik az együttműködési készség és a kommunikáció, külső kapcsolatrendszer fejlődik.

Feladata: Az osztályfőnökök interaktív találkozókat szerveznek a gyerekekkel a szülőknek közös tevékenység folytatása közben, melyek egyben fogadóóraként is funkcionálnak. Ezek során a szülők érdeklődése felkelthető és bevonhatók a későbbiekben a program szervezésébe és lebonyolításába.

A beszélgetőkörök szervezése további lehetőségek a szülők, a tanulók és a pedagógusok együttműködésének és kapcsolattartásának. Ezek az alkalmak közös kézműveskedésekkel, főzésekkel közös tevékenykedésekkel jó alapot nyújtanak kapcsolataink fejlődéséhez.

2. **Az iskolában otthon vagy! - iskolaotthonos oktatáshoz hasonló tanulásszervezés – oktatásszervezés fejlesztése a lemorzsolódás csökkentése érdekében**

Célja: Az alsó – felső átmenet megkönnyítése, a tanulók tanulásának motiválása, a lemorzsolódás csökkentése.

Feladata: Ötödik és hatodik évfolyamon a tanulási eredmények javítása érdekében az iskolaotthonos oktatáshoz hasonló tanulásszervezés bevezetése.

A gyerekeket lehetőleg kevés pedagógus – két-három – tanítja, közösen alakítva ki a szabadidős programokat is. A tantárgyakat megosztják egymás között, mindketten felváltva tanítanak és napköziben is dolgoznak. A tanulók hétköznap a szóbeli és írásbeli feladatokat egyaránt az iskolában készítik el. Ilyenkor nyílik lehetőség a gyakorlásra, a kiscsoportos és egyéni fejlesztésre, illetve a tehetséggondozásra is.

Ez a tanulásszervezés nagyban hozzájárul az ötödik és hatodik évfolyamon a tanulási eredmények javításához. Ezen felül nagyban segíti a szociális képességek pozitív alakulását, az osztályok közösségé való formálódását. Különösen pozitív hozadéka a fejlesztési folyamatnak, hogy az évfolyamon szoros kapcsolat alakul ki a különböző osztályok között: közös programokat, táborozásokat szerveznek.

3. **Csoportbontások megszervezése, kialakítása a hetedik, nyolcadik évfolyamon – oktatásszervezés fejlesztése; az alapkompetenciák fejlesztése**

Célja: Felkészítés a középiskolai tanulmányokra, minél több tanuló írja meg a középiskolai felvételit.

Feladata: Felvételi előkészítő csoport beindítása (csoportbontás)

A továbbtanulás segítése érdekében a hetedik és a nyolcadik évfolyamon képesség szerinti bontásban tanítjuk a magyart és a matematikát. Gyerekeink eltérő képességekkel rendelkeznek, más a munkatempójuk, terhelhetőségük, érdeklődésük, ezért az, hogy három csoportban tanulhatnak, képességeik szerint bontva, nagyban segíti a tehetséges tanulók kibontakozását, továbbfejlődését, ill. a felzárkóztatást. Az azonos képességű tanulók jobban tudnak fejlődni, a tapasztalatok alapján elmondhatjuk, hogy a tanulók tudásszintje nagyon jelentős fejlődést mutat. Mivel a csoportokban azonos képességű és készségű gyerekek járnak, ezért gördülékenyebb a haladás. Többet lehet gyakorolni, mélyebb az ismeretek elsajátítása.

Az információs és kommunikációs technológiák használata és fejlesztése beépül az elindított folyamatokba.

Pedagógiai Program Legitimációs záradék

Jelen Pedagógiai Program a Nevelőtestület, a Szülői Szervezet és a Diákönkormányzat egyetértésével jött létre, s az iskola fenntartójának jóváhagyása után lép életbe.

Nyilatkozat

A Magyar Máltai Szeretetszolgálat Tiszaburai Általános Iskola Szülői Munkaközösségének képviseletében és felhatalmazása alapján aláírásommal tanúsítom, hogy a pedagógiai program elkészítéséhez és elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk. Az SzM elnöksége a pedagógiai program módosítási javaslatával egyetért.

Tiszabura, 2023. szept. 1.

.....

a Szülői Munkaközösség elnöke

Nyilatkozat

A Magyar Máltai Szeretetszolgálat Tiszaburai Általános Iskola Diákönkormányzata képviseletében és felhatalmazása alapján aláírásommal tanúsítom, hogy a pedagógiai program elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk. A Diákönkormányzat a pedagógiai program módosítási javaslatát elfogadta.

Tiszabura, 2023. szept. 1. ... .

.....

a diákönkormányzat vezetője

Nevelőtestületi egyetértő határozat

A Magyar Máltai Szeretetszolgálat Tiszaburai Általános Iskola pedagógiai programját az intézmény nevelőtestülete megtárgyalta, módosítását és bevezetését elfogadta.

Tiszabura, 2023. szept. 1.

.....
Alsó tagozatos munkaközösség vezető

.....
Felső tagozatos munkaközösség vezető

.....
Gyógypedagógiai munkaközösség vezető

Jóváhagyta:

.....
Tiszaburai Általános Iskola Igazgatója

.....
A Magyar Máltai Szeretetszolgálat

Nevelőtestületi egyetértő határozat

A Magyar Máltai Szeretetszolgálat Tiszaburai Általános Iskola pedagógiai programját az intézmény nevelőtestülete megtárgyalta, módosítását és bevezetését elfogadta.

Tiszabura, 2023. szept. 1.

.....
Alsó tagozatos munkaközösség vezető

.....
Felső tagozatos munkaközösség vezető

.....
Gyógypedagógiai munkaközösség vezető

Jóváhagyta:

.....
Tiszaburai Általános Iskola Igazgatója

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT ISKOLAALAPÍTVÁNY
1033 Budapest, Miklós utca 32.
Adószám: 18104109-1-41
Bankszámlaszám: 10400[illegible]-40602228-00000000
1.

.....
A Magyar Máltai Szeretetszolgálat